

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
20 жылғы «» _____
№ ____ бұйрығына -қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуір
№ 115 бұйрығына -қосымша

Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Санау» пәнінен үлгілік
оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Санау» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңының 19-бабы 1 тармағына сәйкес әзірленген.

2. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқытудың негізгі мазмұны өмірлік дағдылар, әлеуметтік қолайлы мінез-құлық дағдылары болып табылады, оларды игеру оқушылардың әдеттегі тұрмыстық жағдайларда көмекке деген қажеттілігін азайтуға ықпал етеді. Академиялық білімді қалыптастыру саласында білім алушыларда танымдық іс-әрекеттің мақсатты әдістерін қалыптастырудағы айқын қиындықтарға байланысты мүмкіндіктердің шағын ресурсы байқалады.

3. Бағдарлама мақсаты-білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда, қол жетімді шаруашылық-еңбек қызметінде, қоршаған әлемде бағдарлау үшін қажетті қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) оқушыларда сандық түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыру (шамалар, сандық, кеңістіктік, уақыттық, заттардың ауырлығы мен формасы туралы);

2) қол жетімді санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру;

3) алған дағдылар мен біліктілікті өмірлік жағдайларда қолдануға үйрету.

5. Түзете-дамыту міндеттері:

1) көрнекі және тиімді ойлауды, танымдық белсенділікті, қозғалыс ептілігін, жағымды эмоционалдық және ерікті қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ықпал ету;

2) еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, басталған істі аяқтауға жеткізе білуге, дербестік пен тәуелсіздікке тәрбиелеуге;

3) көзді және бұлшықет сезімдерін дамыту;

4) сабаққа деген қызығушылықты, басқа білім алушылармен және ересектермен өзара іс-қимыл жасау және ынтымақтасу қабілетін дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

6. Қарапайым математикалық ұғымдар, санау және есептеу дағдылары алаңдатады және оларды меңгеру оқушылардан күрделі психикалық әрекеттер жүйесін орындауды талап етеді. Оқушылардың зияткерлік іс-әрекетінің терең дамымауы бағдарлама мазмұнын игеруде елеулі қиындықтар туғызады, сондықтан оқу тапсырмалары, ең алдымен, оқушылардың практикалық іс-әрекетін, көрнекі және тиімді ойлауын, өмірлік дағдыларын дамыту құралы ретінде қолданылады.

7. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде мыналарды ескеру қажет:

1) ұжымдық оқыту жағдайында оқушылардың танымдық белсенділігінің төмендігі;

2) фронтальды жұмыста қолданылатын мұғалімнің бағыттаушы, ынталандырушы көмегіне әлсіз реакция;

3) сөйлеудің коммуникативтік, реттеуші, жоспарлау функцияларының өрескел дамымауы;

4) бастауыш сынып оқушыларының өз белсенділігін сақтаудағы және қырық бес минут ішінде бір оқу пәнінің мазмұнына зейінін шоғырландырудағы шағын ресурсы;

5) қалыптасатын дағдыларды автоматтандырудың қиындықтары.

8. Бастауыш сыныптарда педагогикалық іс - шаралар практикалық дағдыларды игеру тәсілдерін қалыптастыруға бағытталған-мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу, үлгі бойынша жұмыс істеу, ересектер мен балалармен ынтымақтастық.

9. Арнайы педагогика принциптеріне негізделген мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу процесі оқушылардың өзіндік белсенділігін, барынша мүмкін болатын бастамасы мен дербестігін дамытуға ықпал етеді.

10. Мұғалімдер оқушылардың бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, жеке қарқынмен даму құқығын құрметтейді; үнемі өзгеріп отыратын мүмкіндіктерді зерттейді, білім беру қажеттіліктерін бағалайды, дағдыларды дамыту мен игерудегі минималды ілгерілеулерді тіркейді. Кез-келген прогресс оқуда оң нәтиже ретінде қарастырылады.

11. Педагогтер осы бағдарламадан әрбір оқушы үшін қолжетімді оқу мазмұнын, сондай-ақ оқушылардың білім беру, тұлғалық жетістіктерін бағалаудың жеке мүмкіндіктері мен нәтижелерін ескере отырып, оқыту әдістерін, нысандарын, құралдарын дербес таңдайды.

12. Оқу-тәрбие процесі зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқытудың бүкіл кезеңі ішінде пәндік іс-әрекетте құрылады. Оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес пәндік ортаны құру кезінде келесі ережелер орындалады:

1) білім мен дағдыларды жаңа жағдайға көшірудің елеулі қиындықтарына байланысты осы дағдылар пайдаланылатын жағдайға барынша жақын жағдайда жүзеге асыру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

2) сабақтарды ұйымдастыруға арналған жер шынайы өмірлік жағдайларды көрсетуі тиіс;

3) мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық және заттық-дамытушы орта білім алушылардың психофизиологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады (қозғалыс белсенділігі үшін, демалу үшін орындар қажет).

4) заттық орта білім алушылардың мүмкіндіктерінің өзгеруіне сәйкес өзгеруге тиіс.

13. Мұғалім бір сабақта әртүрлі пәндердің мазмұнын біріктіреді. Оқытудың кіріктірілген сипаты мектептегі алғашқы 2-4 жылда заттық оқытуға біртіндеп көшумен заттық емес білім беру арқылы жүзеге асады. Затсыз оқыту кезеңінде оқушылардың мақсатты іс-әрекетін ұйымдастыру үшін тақырыптық жоспарлау қолданылады.

14. Бағдарлама оқу жылының әр аптасы үшін түпкілікті тақырыпты анықтайды. Тақырыптар мен олардың реттілігін анықтау кезінде "мен - бала" концентрінде (оқушының өзі туралы түсініктерін қалыптастыру, өзіне деген оң көзқарасын қалыптастыру), "бала және оның әлемі" концентрінде (жақын орта: отбасы, үй, ойыншықтары, өз мектебі, сыныбы, сыныптастары туралы түсініктерді қалыптастыру) өту принципі қолданылды), әрі қарай "бала және үлкен әлем" концентрінде (өсімдіктер, жануарлар әлемі, табиғат құбылыстары).

15. Қайталау және бірте-бірте кеңейту, оқытылатын ұғымдарды, сөздіктерді, фразеологизмдерді, практикалық жаттығуларды күрделендіріп отыруды көздейтін шоғырлану принципіне сәйкес қиылысатын тақырыптар әр сыныпта қайталанады. Мектептің педагогикалық кеңесі аймақтық ерекшеліктер мен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, пәнге және тоғысқан тақырыптардың ретіне өзгерістер енгізе алады.

16. Бағдарламаның мазмұны шоғырлану қағидасына сәйкес құрылымдалған. Әрбір тақырыпта алдымен пән, содан кейін функционалдық және практикалық маңызы ашылады, содан кейін мүмкіндігінше математикалық қатынастар саласы. Тақырыптардың қайталануы оқушылардың қалыптастырған дағдыларының автоматтандырылуын қамтамасыз етеді.

17. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу тілінің дамуында (оның болмауына дейін) және қарым-қатынас жасауында айқын қиындықтар бар. Әрбір нақты жағдайда бар проблемалар педагогикалық құралдармен өтеледі.

18. Бағдарлама материалында сөйлеуді түсінуді дамыту, ауызша және балама қарым-қатынас құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнекі және тиімді ойлауын дамыту бойынша дәйекті жұмыс құрылады. Педагог

тарапынан білім алушылардың өз қызметі мен іс-әрекетін сөйлеу сүйемелдеуі мөлшерленген және түсінуге қолжетімді болуы тиіс.

19. Оқыту процесі тек мазмұнды ғана емес, ұйымдастыру формаларын да қатаң реттеуді қарастырмайды.

20. Оқу сабағын ұйымдастырған кезде әр оқушыда осындай қажеттілік туындаған кезде қызмет түрін өзгерту немесе демалу мүмкіндігі қамтамасыз етіледі. Жеке жұмысты жеке қарқынмен орындау, педагогтің жеке көмегін алу үшін жағдайлар қамтамасыз етіледі.

21. Оқушыларға сабақ барысында сыныпта еркін қозғалуға, оқу тапсырмаларын үстел басында, кілемде отырып, тұрып, сыныптастарымен бірлесе отырып немесе сыныптастарының жұмысын бақылап орындауға мүмкіндік беріледі.

22. М.Монтессоридің педагогикалық жүйесін арнайы дайындалған пәндік дамытушылық ортада басқа арнайы педагогикалық әдістер мен технологиялармен үйлестіре пайдалану ұсынылады.

23. Алдын ала сандық бейнелерді қалыптастыру үшін студенттер Монтессори материалдарын пайдаланады: «Қызғылт мұнара», «Қоңыр баспалдақтар», «Қызыл таяқшалар», «Цилиндр кірістірулері бар блоктар», «Түрлі-түсті цилиндрлер», «Салмақ тақтайшалары», «Кірістіру қораптары», «Геометриялық денелер», «Геометриялық жәшіктер», «Геометриялық басқатырғыштар», «Конструктивті үшбұрыштар», «Металл кірістіру жақтаулары»; Фребель дидактикалық материалдары, Кюизинер таяқшалары, Дьенеш логикалық блоктары, Коос текшелері, сусымалы заттар, су, шынайы заттар (ыдыс-аяқ, ас құралдары, киім-кешек, аяқ киім, ойыншықтар, оқу заттары), өнеркәсіптік дидактикалық материалдар, үстел ойындары (геометриялық, математикалық лото, домино) және мұғалімнің өз бетімен дайындаған дидактикалық материалдары.

24. Санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін Монтессори материалдары қолданылады: «Сандық жолақтар», Бүдірлі сандар», «Шағын және үлкен шоттар», «Сандар мен фишкалар», «Үстелдегі сандық жолақтар», «Сеген тақталары», Нумикон дидактикалық нұсқаулық, "Дидактикалық тасбақа", санау таяқшалары, абак, тік абакус, сандық фигуралар, санауға арналған шағын заттар (көлемдік және жазық), табиғи материал (ақжелкен, каштан, малтатас, жаңғақ, қабық), ойыншықтар, тақырыптық суреттер, «Сандық баспалдақ», сандар мен математикалық белгілер кассасы, нақты заттар (ыдыс-аяқ, ас құралдары, киім-кешек, аяқ киім, ойыншықтар, оқу заттары).

25. Оқытуда, ойында, практикалық және көрнекі әдістер білім алушылардың ойын және практикалық іс-әрекетіне енгізілген мөлшерленген ауызша оқыту әдістерін шектеулі пайдалана отырып қолданылады.

26. Оқушыларға дидактикалық ойындар, өмірлік жағдаяттарды драматизациялау ойындары ұсынылады. Ойындарды өткізу кезінде белгілі бір қарқынды сақтау керек, ойын жаттығуларын оқушыларға сұрақтармен асыра толтырмау керек. Мектеп оқушыларын мұғалім мен сыныптастарының іс-

әрекетін байқауға, сыныптастарының жауаптарын тыңдауға, ортақ ойынға қатысу үшін өз кезегін күтуге үйрету керек.

27. Сынып бөлмесіндегі сабақтар мектептің басқа үй-жайларында да, одан тыс жерлерде де (дүкен, пошта, алаң, саябақ, спорт алаңы, тұрғын бұрыш, кітапхана және т.б.) өткізілетін экскурсиялармен, бақылаулармен кезектесіп отырады.

28. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін сипаттамалық бағалау пайдаланылады, ол білім алушының жетістіктерінің сапалық көрсеткіші болып табылады. Білім алушылардың жетістіктерін сипаттау кезінде дағдыларды меңгерудің дербестік дәрежесі міндетті түрде көрсетіледі: дербес, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, педагогпен бірлескен іс-қимылдардың көмегімен.

29. Бағдарламада оқу пәнінің мазмұнын анықтау үшін нұсқаулық негіз болатын және оқушылардың жеке оқу бағдарламаларын құру кезінде мұғалімді басшылыққа алатын оқыту мақсаттарының жүйесі тұжырымдалған. Белгілі бір сабаққа оқу мақсаттарын таңдағанда, оларды нақтылауға, бірнеше бөлікке бөлуге болады.

30. Бағдарламаның мазмұны ұсынымдық сипатқа ие, мұғалім әр сынып оқушысының мүмкіндіктері мен нақты жетістіктеріне сәйкес оқу мазмұны мен қарқынына кез-келген өзгерістер енгізуге құқылы.

3 - тарау. «Санау» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

Параграф 1. «Санау» оқу пәнінің мазмұны

31. «Санау» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1 -сынып – аптасына 3сағат, оқу жылында – 99 сағатты;
- 2) 2 -сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 3) 3 -сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 4) 4 -сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

32. «Санау» оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) «Санға дейінгі ұғымдар»;
- 2) «Нөмірлеу»;
- 3) «Арифметикалық амалдар» (3,4 сыныптар);
- 4) «Шамалар»;
- 5) «Арифметикалық есептер» (3, 4 сыныптар);
- 6) «Көрнекі геометрия элементтері».

33. «Санға дейінгі ұғымдар» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттардың қасиеті;
- 2) шаманы білдіретін ұғымдар;
- 3) сандық ұғымдар;
- 4) заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар;
- 5) кеңістіктік ұғымдар;
- 6) уақытты білдіретін ұғымдар.

34. «Нөмірлеу» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) санау әрекеті;
- 2) сандарды тану, атау, жазу;
- 3) жиындар мен сандарды салыстыру, сан құрамы.

35. «Арифметикалық амалдар» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жиындар мен сандарды қосу;
- 2) жиындар мен сандарды алу.

36. «Шамалар» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) шамаларды өлшеу;
- 2) шама бірліктері (ұзындығы, көлемі, құны).

37. «Арифметикалық есептер» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) тапсырмалар – драматизация.

38. «Көрнекі геометрия элементтері» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) геометриялық денелер мен фигуралар;
- 2) геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу.

39. 1-сыныпқа арналған «Санау» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) санға дейінгі ұғымдар. Заттардың қасиеті топтан үлгі бойынша нысанды таңдау, ол үлгі сияқты қасиеттерге ие (мақсаты, түсі, пішіні бойынша). Сөздерді түсіну: «бірдей, әртүрлі, ұқсас, ұқсас емес, бірдей, бәрі, қалғандары». Шаманы білдіретін ұғымдар: «үлкен-кіші», «көп-кем». Көлемі бойынша екі көлемді затты сипап сезіну, көру тәсілдермен (тәсілдермен) салыстыру (зерттеу); екі жазықтық затты салыстыруда беттестіру, жапсарластыруды қолдану. Сөздерді түсіну: «үлкен-кіші». Үлкен/кіші затты тану («көрсету, әкелу, қою, беру, үлкен/кіші алу...»). Сұраққа жауап: «Ең үлкендері қайсы ...?». Заттарды көлеміне қарай топтастыру: «үлкендері бар» - «кішкентайлары бар». Шаманы білдіретін ұғымдар «жоғары-төмен»: салыстыру әдісімен биіктігі бойынша екі нысанды салыстыру (зерттеу). Заттың биіктік белгісін тану жоғары/төмен («жоғары/төмен көрсету...»), «... биіктіктері қайсы?» деген сұраққа жауап. Заттарды биіктікке қарай топтастыру: «мұнда биік» – «онда төмен». Ойын және өмірлік жағдайдағы заттардың өлшемдерінің параметрлерін есепке алу (үлкен қуыршақ үшін үлкен көйлек таңдау; шағын гаражға шағын көлік қою; үлкен қасықпен сорпа ішу, кішкене қасықпен шайға қант салу). сандық ұғымдар: «көп – аз; бір, жоқ». Екі топтағы заттарды саны бойынша көрнекі салыстыру. Сөздерді түсіну – «көп – аз; бір, жоқ». Заттардың екі тобын салыстыру жағдайындағы шаманы тану: «көп – аз», «бір – бір зат емес» (мұнда көп қой, ал мұнда аз; бір/жоқ). «Мұнда қанша,

сонда?» Деген сұраққа жауап. Сұйықтар мен сусымалы қатты заттардың мөлшері туралы идеялар: екі бірдей ыдыстағы сұйық, сусымалы қатты заттарды көрнекі түрде салыстыру. «Көп, аз, бос» сөздерін түсіну. Сұйықтар мен сусымалы заттарды салыстыру жағдайындағы мөлшерді тану: «көп, аз, бос» (қай жерде көп / аз / бос екенін көрсетіңіз). «Мұнда қанша, сонда?» Деген сұраққа жауап. Заттардың ауырлық дәрежесі туралы түсінік: «ауыр-жеңіл», екі затты ауырлық күші бойынша бұлшықетті салыстыру. «Ауыр-жеңіл» сөздерін түсіну. «Қолдағы» салмағы бойынша салыстырылған екі заттың әрқайсысының массасын тану («көрсету, қою, беру, алу ауыр / жеңіл ...»). Кеңістіктік ұғымдар: «мұнда – сонда», «алға-артқа», «мұнда», «жақын», «жоғарыда - төмен», «алдын-артында», «жақын - алыс». Заттың орналасқан жерін білдіретін сөздерді түсіну: «мұнда-ана», «мұнда», «жақын». Меңзеу қимылының көмегімен затты ауызша нұсқау бойынша орналастыру: «алға-артқа», «мына жерде», «мұнда», «келесі»; меңзеу қимылын қолданбай: «келесі». «Қайда ...?» деген сұраққа жауап. «осында», «онда», «жақын жерде» сөздерін қолдану. Уақытты білдіретін ұғымдар: «алдымен – содан кейін», «бүгін – ертең». Өз өміріндегі оқиғаларды, режим сәттерін салыстыру, мұғалімнің/ересектің нұсқауларын «алдымен - содан кейін», «бүгін», «ертең» сөздерімен түсіну. «Қашан...?» деген сұраққа жауап, «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану;

2) көрнекі геометрия элементтері. Геометриялық денелер текше, шар ("текше", "шар"). Текше мен доптың пішінін сезіну арқылы зерттеу, текше мен шардың қасиеттерін зерттеу: шар домалайды, текше домаламайды, текше тұрады. Шар мен текшенің геометриялық денелерін үлгі бойынша, атауы бойынша таңдау. Шар тәрізді заттар мен ойыншықтарды табу, текше ("шарға ұқсас, бірдей; текшеге ұқсас, бірдей"). Геометриялық фигуралар: шеңбер, шаршы, сопақ. Шеңбердің, сопақша мен квадраттың жазықтық модельдерін жанасу арқылы зерттеу. Геометриялық паздлдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ және шаршы төсемдерді салу. Шеңберлердің, сопақшалардың және квадраттардың геометриялық фигураларын үлгі бойынша, атауы бойынша таңдау. Геометриялық фигуралар: нүкте, түзу сызық. Нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға, борға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша модельдеу.

40. 2-сыныпқа арналған «Санау» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) санға дейінгі ұғымдар. Шаманы білдіретін ұғымдар: "қалың-жұқа", "қалыңырақ-жұқарақ". Қалыңдығы бойынша екі затты салыстыру (зерттеу) – сипап сезіну, көру арқылы. Сөздерді түсіну: "қалың-жұқа". Заттың белгісін тану қалың/жұқа ("көрсету, әкелу, қою, беру, алу қалың/жұқа "). Сұрақтың жауабы: "қалыңдығы қандай?». Заттарды қалыңдығына қарай топтастыру: "мұнда қалың " - "онда жұқа". Шаманы білдіретін ұғымдар «ұзын-қысқа», «ұзынырақ-қысқарақ». Көріп салыстыру (зерттеу) әдісімен ұзындық бойынша екі затты бір затты екіншісіне қою немесе жапсарластыру әдісі. Заттың белгісін тану: ұзын / қысқа («көрсету, әкелу, қою, беру, ұзын / қысқа алу ...»). Сұраққа жауап: «... ұзындығы қандай?». Заттарды ұзындығына қарай топтастыру: «мұнда ұзын» -

«онда қысқа». Заттың көлемін (үлкен, кіші, биік, аласа, жуан, жіңішке, ұзын, қысқа) сипаттайтын сын есімдерді зат есімдермен, мұғалімге еліктеп, өз бетінше белсенді сөйлеуде үйлестіру. Ойын және өмірлік жағдайдағы заттардың өлшемдерінің параметрлерін есепке алу (ұзын және қысқа қарындаштарды қолайлы қораптарға салу, ұзын сабақтары бар гүлдерді биік вазаға салу). сандық ұғымдар: «көп – аз; көбірек аз». Екі топтағы заттарды саны бойынша көрнекі салыстыру. Сөздерді түсіну – «көп – аз; көбірек азырақ». «Көп – аз» заттардың екі тобын салыстыру жағдайындағы шаманы тану (қай жерде көп/аз екенін көрсет). «Мұнда қанша, сонда?» Деген сұраққа жауап. Мұғалімнің еліктеуіне сәйкес заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, кейбір заттарды алып тастау арқылы), ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: «Көп / аз жаса ...». «Қосты ма, азырақ болды ма?», «Алып кетті, азырақ болды ма?» деген сұрақтарға жауап. Сұйықтар мен сусымалы қатты заттардың мөлшері туралы түсініктер: екі бірдей ыдыстағы сұйық, сусымалы қатты заттарды көзбен көріп салыстыру; «көп, аз» сөздерін түсіну. Сұйықтар мен сусымалы заттарды салыстыру жағдайындағы мөлшерді тану: «көп, аз, көбірек, азырақ» (қай жерде көп / аз / көбірек / азырақ екенін көрсету). «Мұнда қанша, сонда?» деген сұраққа жауап. Сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін (қосу, толықтыру, толтыру, алу, құю, сусымалы заттардың, сұйықтықтардың бір бөлігін төгу арқылы) мұғалімге еліктеп, ауызша нұсқау бойынша өз бетінше көбейту және азайту: «Көбірек жаса. / азырақ жаса ...». Сұрақтарға жауап: "қосылды (толтырылды, толықтырылды), көп немесе аз болды ма?", "Алып кетті (құйылды, төгілді), көп пе, аз ба?». Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар: "ауыр-жеңіл", "ауырырақ-жеңілірек" таразыны қолдана отырып, ауырлығы бойынша екі затты салыстыру. «Ауыр-жеңіл», «ауырлау-жеңілдеу» сөздерін түсіну. Ауыр/жеңіл затты көрсету: «Қай зат ауыр/жеңіл? Қай зат ауырлау/жеңілдеу? екі заттың ауырлығы (салмағы) бойынша табақ таразысының көмегімен салыстыру нәтижелері бойынша (бір зат бір таразы табаға, екіншісі таразылардың екінші табасына орналастырылады). Екі заттың әрқайсысының қасиеттерін ауырлық дәрежесі бойынша салыстыру кезінде атау: «Ауырлығы бойынша салыстыр. Бұл қандай зат? Екінші зат қандай?» Кеңістіктік ұғымдар: «жақын», «жоғарыда - төмен», «алдыңғы - артында», «оң-сол», «жақын - алыс». Өз денесінің бөліктерінде бағдарлау: жоғарғы жағында - бас, мойын, кеуде; төмен жағында - аяқ; алдыңғы жағында - бет, кеуде, асқазан; артында - бастың артқы жағы, арқа, оң - сол қол, аяқ, көз, құлақ, бет мұғалімге көрсетілгендей: «Алдыңда не бар екенін көрсет». Заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікте көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдында (өзінің алдында), артына мысалы, «Оны алдыңызға қойыңыз». «алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдында, артында сөздерін қолданып, «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. Бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқау бойынша: «Ойыншықтарды бір қатарға қою». Уақытты білдіретін ұғымдар: «алдымен - содан кейін», «бүгін - ертең - кеше», «таң», «түн». Өз өміріндегі оқиғаларды,

режим сәттерін салыстыру, мұғалімнің / ересектің нұсқауларын түсіну: «алдымен - содан кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түн» сөздерімен. Сұраққа жауап: «Қашан ...?». Иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып сабақта режимдік сәттердің ретін (тәртібін) (таңғы ас, мектеп, түскі ас, серуендеу және т.б.) орындау;

2) көрнекі геометрия элементтері: Геометриялық денелер текше, шар («текше», «шар»). Текше мен доптың пішінін сезіну арқылы оқу, текше мен доптың қасиеттерін зерттеу: доп домалап жатыр, текше домаламайды, текше тұрады. Доп пен текшенің геометриялық денелерін үлгі бойынша, атына сәйкес таңдау. Шардың, текшенің пішіні бар заттар мен ойыншықтарды іздеу («шарға ұқсайды, бірдей; текшеге ұқсайды, бірдей»). Суреттерде, фотосуреттерде текшені, шарды тану. Геометриялық пішіндер: шеңбер, шаршы, сопақ, үшбұрыш. Шеңбердің, шаршының, сопақтың, үшбұрыштың жазық модельдерін сезіну арқылы зерттеу. Геометриялық пазлдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, шаршы, сопақ, үшбұрышты кірістірулерді кірістіру. Дөңгелектердің, шаршылардың, сопақтардың және әртүрлі өлшемдегі үшбұрыштардың геометриялық пішіндерін үлгіге сәйкес атау бойынша таңдау. Геометриялық пішіндер: нүкте, түзу, қисық сызық. Саусақпен құмға, жармаға, тақтаға бормен, жіптердің көмегімен, сымға еліктеу арқылы, үлгі бойынша, аты бойынша нүктелер, түзу сызықтар, қисық (орамалы) сызықтарды модельдеу. Таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты модельдеу (санақ, Кюизинер таяқшалары).

41. 3 -сыныпқа арналған «Санау» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) санға дейінгі ұғымдар. Шаманы білдіретін ұғымдар: "кең-тар", "кеңірек-тарлау". Екі затты ені бойынша көру тәсілімен, бір затты екіншісіне беттестіру немесе қабаттастыру тәсілімен салыстыру (зерттеу). Сөздерді түсіну: "кең-тар". Заттың белгісін тану: кең/тар ("көрсету, әкелу, қою, беру, кең/тар"). Сұрақтың жауабы: "...ені қандай?». Заттарды ені бойынша топтастыру: "мұнда кең" - "онда тар". Шаманы білдіретін ұғымдар "терең-таяз", "тереңірек-таязырақ": екі затты тереңдік негізінде визуалды түрде салыстыру (зерттеу). Тереңдік белгісін тану ("көрсет, әкел, қой, бер, терең/таяз тәрепкеңі ал"). Заттың көлемін (үлкен, кіші, биік, аласа, жуан, жіңішке, ұзын, қысқа, кең, тар, терең, таяз) сипаттайтын сын есімдерді мен сан есімдерді мұғаліміне еліктеу, өз бетінше белсенді сөйлеу тілінде үйлестіру. Ойын және өмірлік жағдайдағы заттардың өлшемдерінің параметрлерін есепке алу (сорпа үшін біз терең табақтарды аламыз, котлеттер үшін біз кішкентай табақты таңдаймыз). сандық ұғымдар: "бірдей", "сонша", "сондай". Заттарды жұпқа біріктіру, сөздерді түсіну: "барлығы", "әрқайсысы", "барлығында", "жұп", "артық (артық)", "жетіспейді". Екі топтағы заттар санын мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, "қай заттардың көп/аз екенін салыстыру" нұсқауы бойынша өз бетіңізше жұптастыру арқылы салыстыру. Екі топтағы заттар санының теңдігін анықтау: "әр заттың жұбы бар". "Қосымша заттар" негізінде топтағы заттардың көбірек санын анықтау. Топтағы заттардың аз санын анықтау: жұп құру үшін "заттар жетіспейді". Мұғалімге еліктеу арқылы заттардың санын көбейту және азайту

(заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша өздігінен: "Көп жаса/ аз жаса". «Олар көп қосты ма, аз қалды ма?», «Алып тастады, аз қалды ма?» деген сұрақтарға жауап. Сұйықтар мен сусымалы қатты заттардың мөлшері туралы түсініктер: екі бірдей ыдыстағы сұйық, сусымалы қатты заттарды көрнекі түрде салыстыру. Сұйықтар мен сусымалы заттарды салыстыру жағдайындағы мөлшерді тану – «бірдей», «сонша». деген сұраққа жауап «Салыстыру. Мұнда қанша? Сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін (қосу, толықтыру, толтыру, алу, құю, сусымалы заттардың, сұйықтықтардың бір бөлігін төгу арқылы) мұғалімге еліктеп, ауызша нұсқау бойынша өз бетінше көбейту және азайту: «Көбірек істеу. / азырақ істе ...». «Қосылды (толтырды, толықтырылды), көп болды ма, аз болды ма?», «Алды ма (кұйды, төгілді), көп пе, аз қалды ма?» деген сұрақтарға жауап. Ойындағы және өмірлік жағдайдағы сандық сипаттарды есепке алу (шайға дастархан жаю, әр қонаққа тостаған қою, әр қонаққа кәмпит беру, тексеру – барлығында ыдыс бар ма? Кімде кәмпит жетіспеді?). Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар: «ауыр-жеңіл», «ауырырақ-жеңілірек», «ауырлығы бірдей». Бұлшықет сезімдерін, таразыларды пайдалана отырып, екі затты ауырлығы арқылы салыстыру. Екі затты ауырлық дәрежесі бойынша салыстыру нәтижелеріне негізделген ауыр/жеңіл заттың көрсеткіші. Бірдей ауырлықтағы заттардың жұптарын құрастыру (Монтессори салмақ тақталарын пайдалану). Нұсқауларға сәйкес ауырлық дәрежесі бойынша салыстыру кезінде екі заттың әрқайсысының қасиеттерін атау: «Ауырлығы бойынша салыстыру. Бұл қандай зат? Екінші зат қандай? («ауыр, жеңіл, ауырлығы бірдей» («салмақ»)). Кеңістіктік ұғымдар: «жақын», «жоғарыда-төменде», «алдыңғы-арттың», «оң-солдың», «жақын – алыстың», «ортада, ортасында», «арасында». Заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікте орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдында (өзінің алдында), артына көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау, мысалы, «Оны алдыңызға қойыңыз». Екі, үш заттың бір-біріне қатысты орналасуы: «алдында, артында, арасында, ішінде, үстінде» көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша. Оқушының берілген бағыттағы қозғалысы: «алға, артқа, оңға, солға, бүйірге» көрсету бойынша, ауызша нұсқау бойынша. Заттың қозғалуы (мысалы, көлік, доп): үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша «алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге». «Қайда ...?» деген сұраққа жауап. сөздерді қолданып «алыс, жақын, жақын, жоғары, төмен, алдында, артымда. Бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқау бойынша: «Ойыншықтарды бір қатарға қою». Жеке және жалпы пайдалануға арналған тұрмыстық заттарды, ойыншықтарды, оқу құралдарын орналастыру және жылжыту оларды сабақта және сабақтан тыс уақытта мақсатты пайдалану жағдайында, сондай-ақ олармен жұмыс істегеннен кейін сөрелерде сақтау орындарына оралған кезде жүзеге асырылады, жәшіктерде, шкафтарда, сөмкелерде. Кезектілік тәртібін бақылау: мұғалімнің көрсетуі мен ауызша нұсқауы бойынша" шеткі, бірінші, соңғы, бұрын, кейін, үшін", ойын және өмірлік жағдайда ұстану тәртібін қолдану. Уақытты білдіретін

ұғымдар: «алдымен - содан кейін», «қазір-кейін», «бүгін - ертең - кеше», «таңертең», «күндізгі», «кеш», «түн». Өз өміріндегі оқиғаларды, режим сәттерін салыстыру, мұғалімнің / ересектің нұсқауларын: «алдымен - содан кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таң» сөздерімен түсіну. , «күндіз», «кешке», «түнде». Сұраққа жауап: «Қашан ...?». Көрнекілік материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып сабақтағы күнделікті сәттердің (таңғы ас, мектеп, түскі ас, серуендеу және т.б.) тізбегін (тәртібін) орындау.

«Суреттерді ретімен орналастырыңыз, алдымен, содан кейін келесі» нұсқаулары бойынша иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, режим сәттерінің тізбегін орнату. Белгіленген тәртіппен ойнау, белгіленген тәртіпті жеке тәжірибемен салыстыру.

2) сандарды нөмірлеу. 1, 2, 3, 4, 5 сандары. Сандық фигуралар бойынша реттелген жиындарды (1, 2, 3, 4, 5) қабылдау, реттелген жиындарды қайта есептеусіз сан ретінде атау: бір, екі, үш, төрт, бес. 1-ден 5-ке дейінгі негізгі сандарды ретімен ата. Қайта есептеусіз жиынтықтан бір, екі, үш затты таңдау, таңдалған зат санының айналасында қолмен айналу қозғалысын орындау және «қанша?» сұрағына жауап ретінде соңғы санды атау. Заттар санының саусақтардың санына қатынасы: "бірдей". Топтағы заттардың саны 5-ке дейін, заттарды алдын-ала қатарға қойып, әр затқа қол тигізіп, әр затты саусақпен көрсетіп, санау. 1, 2, 3, 4, 5 сандарын үлгі бойынша, атауы бойынша, көлемді үлгілерді, кедір-бұдыр сандарды сезіну тәсілімен тану (кассада болу). Иілгіштік материал (ермексаз, саз, қамыр) арқылы фигураларды модельдеу. Сандардың контурлық кескінін бояу, штрихтау, бастыру. Сан қатарында 1-ден 5-ке дейінгі сандар тізбегін орнату. Заттар топтарын жұптық қатынас тәсілдерімен салыстыру, қайта есептеу. 2, 3, 4, 5 заттан тұратын жиынтықтарды екі топқа үлгі бойынша бөлу (5 жаңғақты екі табаққа бөл, бір табаққа қанша, екіншісіне қанша? Қалай басқаша бөлуге болады?). Ойын және өмірлік жағдайлардағы сандық сипаттамаларды есепке алу;

3) шамалар. Монеталардың тану үлгісі бойынша 1 тг, 2 тг, 5 тг, атауына сәйкес. «Дүкен» ойынында тиындарды пайдалану. Сұйық, сусымалы заттардың мөлшерін шартты өлшемдермен (қасық, стақан, кесе) зерттелген сан шегінде (1, 2, 3, 4, 5 рет) көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша өлшеу. Заттың ұзындығы бойынша шартты ұзындық өлшемін зерттелген сан шегінде (1, 2, 3, 4, 5 рет) көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша төсеу. Сұйықтықты, сусымалы заттарды өлшеу, зерттелетін санның шегінде объектінің ұзындығын өлшеу үшін қолданылатын шартты өлшемдердің санын есептеуді жүзеге асыру (Монтессори материалдарының қызыл-көк таяқшаларын пайдалану). Сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін қолданылатын шартты өлшемдер санын зерттелетін сан шегінде сандармен белгілеу;

4) арифметикалық есептер (тапсырмалар-ашық нәтиже беретін драматизация). Оқытылатын сан шамасында заттар санының өзгеруімен (ұлғаюы, азаюы) мұғалімнің заттық жағдайды ойнауы (драматизациясы).

Оқытушы мен оқушының зерттелетін сан шамасында заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін бірлесіп орындау. Оқушының оқытылатын сан шамасында заттар санын өзгерту бойынша мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу бойынша ойын әрекеттерін орындау. Оқытушы ұсынған үлгі бойынша оқушының ойын әрекеттерін орындауы зерттелетін сан шамасында заттар санын өзгерту. Мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша оқушының ойын әрекеттерін орындау ("кұмыраға 3 қызыл гүл мен 2 ақ гүл сал"). Мұғалімнің сұрағына жауап: "қанша болды (қалды)?", заттарды қайта санау туралы сұраққа жауап табу;

4) көрнекі геометрия элементтері. Геометриялық денелер – шар, текше, брус.

Геометриялық денелерді үлгі бойынша, аты бойынша тану. Геометриялық денелердің (текше, брус, шар) атауларын өз сөзінде қолдану. Иллюстрацияларда, фотосуреттерде текшені, брус, шарды тану. Геометриялық фигура: тіктөртбұрыш. Өртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық модельдерін сипап сезіну арқылы зерттеу. Геометриялық пазлдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты кірістірулерді кірістіру. Геометриялық фигураларды таңдау: шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, өртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштар үлгісі бойынша, аты бойынша. Шаршы мен тіктөртбұрышты ажырату. Геометриялық пішіндер: нүкте, түзу, қисық сызық, шеңбер. Нүктелері, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштарды жармада, құмда саусақпен, тақтаға бормен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша модельдеу. Таяқшалар арқылы шаршыны, үшбұрышты, төртбұрышты модельдеу. Үлгі контуры және трафарет шеңбері, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш. Алынған фигура контурының ішіне штрихтау.

42. 4 -сыныпқа арналған «Санау» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) санға дейінгі ұғымдар. Шаманы білдіретін ұғымдар: «үлкен-кіші», «биік-аласа», «жуан-жіңішке», «ұзын-қысқа», «кең-тар», «терең-таяз». Көріп салыстыру әдісімен, қолдану немесе қабаттастыру әдістерімен екі затты шамасы бойынша салыстыру. Заттың өлшем белгісін атау бойынша тану: үлкен / кіші, биік / аласа, жуан / жіңішке, ұзын / қысқа, кең / тар терең / кіші екі затты салыстыру жағдайында («көрсету, әкелу, қою, беру, беру, алу ...»). Сұрақтарға жауап: "ұзындығы/ ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі қандай?». Заттарды шамасы бойынша топтастыру. 3-5 затты шамасы бойынша ретке келтіру (ұзындығы, ені, биіктігі, шамасы, қалыңдығы бойынша). Ұқсас сипаттамалары бар заттардың жұптарын құру: бірдей ұзындық, бірдей биіктік, бірдей қалыңдық, бірдей ені көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша. Көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, өздігімен ойын, тұрмыстық жағдайлардағы заттар сипаттамаларының шамасын есепке алу. Заттың мөлшерін сипаттайтын сын есімдерді зат есімдермен (үлкен текше, кішкентай қасық, үлкен алма) және санмен (ұзын лента, қысқа лента) мұғалімге еліктеп, белсенді сөйлеуде дербес үйлестіру. сандық ұғымдар: " бірдей", " сонша", " осынша". Саны бойынша салыстыру кезінде екі жиыннан жұптарға заттарды біріктіру. Сөздерді түсіну:"

барлығы", "әрқайсысы", "барлығында", "жұпта", "артық (артық)", "жетіспейді". Екі топтағы заттар санын мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша, нұсқаулыққа сәйкес жұптастыру арқылы салыстыру: "қай заттар көп/аз немесе көп екенін салыстыр". "Жетіспейтіндерді" қосу, "артық" алу арқылы салыстырылатын екі топтағы заттардың санын теңестіру. Ойын және өмірлік жағдайдағы сандық сипаттамаларды есепке алу (кезекші, әр оқушыға қарындаш, шыныаяқ бер, қосымша шыныаяқтарды шкафқа сал; сурет салу альбомдарын тарат, альбомдар кімге жетіспеді? Тағы қанша альбом қажет?). Заттардың ауырлығы туралы түсінік: "ауыр-жеңіл", "ауырырақ-жеңілірек" "ауырлығы бірдей". Бұлшықет сезімдерін, таразыны қолдана отырып, ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру. Ауырлығы бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету. Нұсқаулыққа сәйкес ауырлықпен салыстырған кезде екі заттың әрқайсысының қасиеттерін атау: "ауырлық бойынша салыстыр. Бұл зат қандай? Екінші зат қандай?" ("ауыр, жеңіл, ауырлығы бірдей" ("салмақ"). Заттарды салмағы бойынша топтастыру (ауыр/жеңіл). Кеңістіктік ұғымдар: өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғарыда, төменде, өзінің алдында (өзінің алдында), өзінің артында көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша. Бір-біріне қатысты екі, үш затты орналастыру: "бұрын, үшін, арасында, ішінде, үстінде, астында" көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша. Білім алушының берілген бағыттағы қозғалысы: "алға, артқа, оңға, солға, бүйірге" көрсетілім бойынша, ауызша нұсқау бойынша. Заттың қозғалысы (мысалы, машина, доп): "алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге" үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша. Бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқау бойынша: «Ойыншықтарды бір қатарға қою». Тізбектілік тәртібін бақылау: «шеткі, бірінші, соңғы, арасында» көрсету және мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша. Көрнекі үлгі бойынша тізбекті орындау, заттардың қатардағы кезектесу реті (моншак, мозаика). Ауызша нұсқауларды орындау тәртібін белгілеу («Шалқан» ертегісін сахналау). Мұғалімнің талабы бойынша бірінші, соңғы, шеткі заттың, кез келгеннен кейінгі, қатардағы кез келгеннің алдында тұрған затты көрсету. Ойын мен өмірлік жағдаятта реттілік тәртібін қолдану. Тұрмыстық заттарды, ойыншықтарды, жеке және жалпы пайдаланымдағы оқу құралдарын орналастыру және жылжыту оларды сабақтарда және сабақтан тыс уақытта мақсатты пайдалану жағдайларында, сондай-ақ олармен жұмыс істегеннен кейін оларды сақтау орындарына сөрелерге, қораптарға, шкафтарға, сөмкелерге қою кезінде жүзеге асырылады. Фланелеграфта, магниттік тақтада, қағаз парағында, еліктеу бойынша, үлгі бойынша (ортасында, ортада, үстінде, астында, оң жақта, сол жақта) шығармашылық жеке және топтық жұмыстарды орындау кезінде жазықтық кескіндерді орналастыру. Уақытты білдіретін ұғымдар: "алдымен-содан кейін", "қазір - кейін", "бүгін – ертең – кеше", "таңертең", "күндіз", "кешке", "түнде". Өз өміріндегі оқиғалардың, режимдік сәттердің арақатынасы, мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын "алдымен –

кейін", "қазір - кейін", "кеше", "бүгін", "ертең", "таңертең", "күндіз", "кешке", "түнде" деген сөздермен түсіну. Сұрақтың жауабы: "Қашан?». Режимдік сәттердің реттілігін (тәртібін) (таңғы ас, мектептегі сабақтар, түскі ас, серуендеу және т.б.), иллюстрациялық материалды (көрнекі кестені) пайдалана отырып, сабақтағы қызмет түрлерін орындау. Күннің бөліктеріне тән өз іс-әрекетінің иллюстрацияларында тану: таң, күн, кеш, түн. Күннің бөліктеріне тән өз іс-әрекетіңіздің дәйектілігін белгілеу: таңертең, түстен кейін, кешке, нұсқаулыққа сәйкес: "суреттерді ретімен орналастыр, алдымен, содан кейін". Аптадағы күндердің атаулары мен реттілігімен практикалық танысу. Жыртылатын күнтізбе мен табель күнтізбесін пайдалану тәсілін бақылау;

2) нөмірлеу. 1-ден 7-ге дейінгі сандық сандарды атауды (мүмкіндігінше жеке оқушылар үшін 10-ға дейін) мұғалім ретімен көрсетеді. Топтағы заттарды 7 (мүмкіндігінше 10 шамасында) қатардағы заттарды алдын ала орнату арқылы, әрбір затты ұстай отырып, әрбір затты саусақпен көрсету арқылы қайта есептеу. Санау арқылы жиынтықтан 1-7 (8, 9, 10 мүмкіндігімен) заттарды таңдау, таңдалған заттар санын қолмен қимылдау және «Қанша?» деген сұраққа жауап ретінде соңғы санды атау. Заттардың санын саусақтардың санымен салыстыру. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (мүмкіндігінше 8, 9 және 10) сандарын үлгі бойынша, аты бойынша (кассада болу); көлемді үлгілерді, кедір-бұдыр сандарды сезіну тәсілімен тану. Иілгіш материал (ермексаз, саз, қамыр) арқылы фигураларды модельдеу. Сандардың контурлық кескінін бояу, штрихтау, бастыру. Сандарды құмға, жармаға саусақпен, тақтаға бормен, сызылмаған қағазға қарындаш, фломастермен, үлгі бойынша үлкен торға, контур бойына оқушыға ыңғайлы етіп жазу. Санның (сөздің), заттардың (жиындардың) санының қатынасы, сандарды пайдаланып санның жазылуы. 1-ден 7-ге дейінгі сандар тізбегінің атауы (мүмкіндігінше 10-ға дейін) сандық қатарға, жадқа негізделген. Заттар топтарын жұптық қатынас тәсілдерімен салыстыру, мүмкін болса, қайта есептеу арқылы. Жиынтықтарды бөлу 2, 3, 4, 5, 6, 7 (мүмкіндігінше 8, 9, 10) модель бойынша екі топқа арналған заттар (екі стаканға 9 қарындаш сал, бір стаканда қанша, екіншісінде қанша ? Оны басқаша орналастыр). Санау әрекеттерін, ойын, тұрмыстық жағдайлардағы сандық көріністерді, режимдік сәттерді пайдалану (үстелге әр табақтың жанына 1 қасық қойып, ыдысқа сыныптағы оқушыларға сәйкес көп тәтті нан сал);

3) арифметикалық әрекеттер. Көрсетілім бойынша заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша өз бетіңізше: "көп жаса/ аз жаса". Заттар, сұйықтықтар мен сусымалы заттар санының ұлғаю жағдайын "+" (қосу) белгісімен, " - " (алу) белгісімен мөлшердің азаю жағдайын, ойын жағдайларында "=" (тең) белгісімен заттар, сұйықтықтар мен сусымалы заттар санының тең болу жағдайын белгілеу. "+" (қосу), " - " (алу), "=" (тең) белгілерін қолдана отырып, заттық – тәжірибелік әрекет бойынша мұғаліммен бірлескен іс-әрекетте, еліктеу бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша 5 шамасында қосу және азайту мысалдарын құрастыру;

4) шамалар. 1 тг, 2 тг, 5 тг, (мүмкіндігінше 10 тг) үлгі бойынша, атауы бойынша тиындарды тану. "Дүкен" ойынында тиындарды пайдалану. сұйықтықтың, сусымалы заттардың мөлшерін шартты шаралармен (қасықпен, стаканмен, шыныаяқпен) көрсету бойынша 5 рет, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша өлшеу. Заттың ұзындығы бойынша шартты өлшемді көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша оқыған санның шамасында жасап көру. Сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын оқыған санның шамасында өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралардың санын есептеуді жүзеге асыру (Монтессори-материалдардың қызыл-көк штангаларын пайдалана отырып). Сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын оқыған санның шамасындағы сандармен белгілеу;

5) Арифметикалық есептер (тапсырмалар-ашық нәтиже беретін драматизация). Ашық нәтижемен 5 шамасындағы заттар санының өзгеруімен (ұлғаюы, азаюы) мұғалімнің заттық жағдайды ойнауы (драматизациясы). 5 шамасындағы заттар санын өзгерту бойынша педагог пен оқушының ойын әрекеттерін бірлесіп орындауы. 5 шамасында заттар санын өзгерту бойынша мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу бойынша оқушының ойын әрекеттерін орындау. 5 шамасында заттар санын өзгерту бойынша педагог ұсынған үлгі бойынша оқушының ойын әрекеттерін орындауы. Оқушының ауызша нұсқауларға сәйкес ойын әрекеттерін орындау ("4 қызыл шеңбер алыңыз. Тағы 1 сары шеңбер алыңыз"). Мұғалімнің сұрағына жауап: "қанша болды (қалды)?». Заттарды қайта санау арқылы сұраққа жауап табу. "+" (қосу), "-" (алу), "=" (тең) белгілерін қолдана отырып, драматизациялау бойынша мұғаліммен бірлескен іс-әрекетте, еліктеу бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша 5 шамасында қосу және азайту үшін мысалдар құрастыру;

б) көрнекі геометрия элементтері. Геометриялық денелер – шар, текше, брус.

Геометриялық денелерді үлгі бойынша, аты бойынша тану. Геометриялық денелердің (текше, брус, шар) атауларын өз сөзінде қолдану. Иллюстрацияларда, фотосуреттерде текшені, брус, шарды тану. Геометриялық пішіндер: шеңбер, шаршы, сопақ, үшбұрыш, төртбұрыш. Әртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық модельдерін сипап сезіну арқылы зерттеу. Геометриялық пішіндердің үлгілерін түсі, пішіні, өлшемі бойынша топтастыру. Геометриялық пазлдарды құрастыру. Әртүрлі көлемдегі геометриялық фигуралар үлгілерінен үлгі бойынша, атау бойынша шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш түстері бойынша таңдау. Модель бойынша құрастыруда геометриялық пішіндердің үлгілерін пайдалану. Геометриялық пішіндер: нүкте, түзу, қисық сызық, шеңбер. Нүктелер, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, құмда, жармада саусақпен, тақтаға бормен, сызылмаған қағазға фломастер, қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша үлгілеу. Сопақ, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрышты контуры және трафарет бойынша бастыру. Алынған фигура контурының ішін штрихтау.

43. Оқу материалы бағдарламада шоғырлану принципіне сәйкес бөлінеді, бұл дағдылардың үздіксіз қайталануын және бекітілуін қамтамасыз етеді. Оқушыларға бағдарламаға енгізілген барлық дағдыларды сөзсіз игеру талаптары қойылмайды.

44. Әр сыныпта оқыту бұрын меңгерілген материалды қайталаудан басталуы керек.

Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

45. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлімше ретін, төртінші сан - оқу мақсатының реттік нөмірін білдіреді. Мысалы, 1.2.1.4 кодталуында: «1» – сынып, «2.1» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының реттік саны.

46. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлімдер мен сыныптар бойынша берілген:

1) «Санға дейінгі ұғымдар» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 -сынып	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
1.1. Заттардың қасиеті	1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) мұғаліммен бірлескен іс-әрекет арқылы бөліп көрсету «Бірдей ал»	2.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) мұғаліммен бірлескен іс-әрекет арқылы бөліп көрсету «Бірдей ал»	3.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) мұғаліммен бірлескен іс-әрекет арқылы бөліп көрсету «Бірдей ал»	4.1.1.1 сөздік нұсқауларды орындау: «барлығы», «бірдей», «әрқайсысы», «әртүрлі»
	1.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «бәрі», «бәрі бірдей», «қалғандары», «басқалар»	2.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «бәрі», «бәрі бірдей», «қалғандары», «басқалар»	3.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «барлығы», «бірдей», «әрқайсысы», «әртүрлі»	
1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.1.2.1 мұғалімнің көрсетілімі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша және өздігімен үлкен және кішкентай көлемді	2.1.2.1 мұғалімнің көрсетілімі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша және өздігімен жуан және жіңішке заттарды	3.1.2.1 заттарды ені бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану	4.1.2.1 екі затты көлемі, ұзындығы, биіктігі, ені, қалыңдығы, тереңдігі бойынша көріп салыстыру әдісімен, беттестіру

	заттарды салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану	салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану		тәсілдерімен салыстыру
1.1.2.2	көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес үлкен және кішкентай жалпақ заттарды салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін қолдану	2.1.2.2 салыстырылып отырған екі жуан, жіңішке затты сұрай бойынша танып білу және көрсету	3.1.2.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану	4.1.2.2 екі затты салыстыру жағдайында өлшемдік белгісін аты бойынша тану: үлкен/кішкентай, биік/төмен, қалын/жұқа, ұзын/қысқа, кең/тар терең/таяз
1.1.2.3	сұраныс бойынша салыстырылып отырған екі үлкен, кіші затты танып білу және көрсету	2.1.2.3 қалыңдығымен салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «қалыңдығы қандай ..?»	3.1.2.3 сұраныс бойынша салыстырылып отырған екі кең, тар затты танып білу және көрсету	4.1.2.3 сұраққа жауап беру кезінде заттың шамасының белгісін атау: «ұзындығы/ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі қандай?»;
1.1.2.4	2 затты өлшемі бойынша салыстыру кезінде олардың әрқайсысының қасиетін атау: «Өлшемі қандай ..?»	2.1.2.4 заттарды топтарға бөлу (жіктеу) қалыңдық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың шамасы бойынша (мұнда қалың-жұқа)	3.1.2.4 ені бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Ені қандай..?»	4.1.2.4 заттарды ұзындық/ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі бойынша үлгі бойынша, шама сипаттамасының атауы бойынша топтарға бөлу
1.1.2.5	көрсеткіш бойынша шама белгісі бойынша, үлгі бойынша, сипаттама шамасының	2.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық қызметтегі заттардың қалыңдығын үлгі бойынша, өз бетінше көрсету	3.1.2.5 заттарды топтарға бөлу (жіктеу) ені бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың	4.1.2.5 көлемі, ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша

	атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда үлкендер бар-кішкентайлар бар)		өлшемі бойынша (мұнда кең-тар)	нұсқаулық бойынша 3-5 затты ретімен қатарға қою
1.1.2.6	өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу	2.1.2.6 заттарды ұзындығы бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру әдістерін қолдану	3.1.2.6 өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу	4.1.2.6 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша өлшем сипаттамалары ұқсас заттарды жұп жасау: бірдей ұзындық, бірдей биіктік, бірдей қалыңдық, ені бірдей
1.1.2.7	мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша заттарды биіктігі бойынша салыстыру кезінде көзбен көріп салыстыру әдістерін қолдану	2.1.2.7 ұзындығы бойынша заттарды салыстыру кезінде мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, өз бетінше, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, қабаттастыру тәсілдерін қолдану	3.1.2.7 мұғалімнің көрсетуі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, өз бетінше терең және ұсақ заттарды, объектілерді салыстыру кезінде көріп салыстыру, ұстап сезіну әдістерін қолдану	4.1.2.7 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде көрсету бойынша, үлгі бойынша, өздігінен заттардың мөлшерін есепке алу
1.1.2.8	салыстырылып отырған екі биік-төмен тұрған затты танып білу және көрсету	2.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі ұзын-қысқа затты танып білу және көрсету	3.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі терең – таяз затты танып білу және көрсету	4.1.2.8 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың көлемін сипаттайтын сын есімдерді (үлкен текше, кішкентай қасық, үлкен алма) және (ұзын таспа, қысқа лента) сан

				есімдерімен үйлестіру
	1.1.2.9 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Биіктігі қандай?»	2.1.2.9 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Ұзындығы бойынша қандай?»	3.1.2.9 заттарды іріктеуде тереңдігі бойынша топтарға бөлу (жіктеу), шама сипаттамасының атына қарай (мұнда терең, сол жерде таяз)	
	1.1.2.10 биіктік белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда жоғары-төмен)	2.1.2.10 ұзындық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда ұзын-қысқа)	3.1.2.10 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың тереңдігін есепке алу	
	1.1.2.11 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу	2.1.2.11 ойын, тұрмыстық, заттық әрекетте заттардың ұзындығын ескеру, үлгі бойынша, өз бетінше көрсету	3.1.2.11 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың шамасын сипаттайтын сын есімдерді (үлкен, кіші, биік, аласа, жуан, жіңішке, ұзын, қысқа, кең, тар, терең, таяз) сан есімдерімен үйлестіру	
		2.1.2.12 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың шамасын сипаттайтын сын есімдерді		

		(үлкен, кішкентай, биік, төмен, қалың, жұқа, ұзын, қысқа) сан есімдерімен үйлестіру		
1.3. Сандық ұғымдар	1.1.3.1 мөлшерін білу:» көп – аз», заттардың екі тобын көріп салыстыру жағдайында (қай жерде көп/аз екенін көрсету)	2.1.3.1 санын тану: «көп – аз», «көбірек-азырақ», «бірде-бір зат емес» заттардың екі тобын көрнекі салыстыру жағдайында (қай жерде көп / аз; көбірек/ азырақ екенін көрсету)	3.1.3.1 екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру	4.1.3.1 заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру
	1.1.3.2 санын білу:" бірде-бір зат " саны бойынша визуалды салыстыру жағдайында (бір / жоқ)	2.1.3.2 мұғалімге еліктеу арқылы заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: "көп жаса/ аз жаса"	3.1.3.2 нұсқауларды "барлық заттар, топтағы әрбір зат, жұп заттар" деген сөздермен орындау	4.1.3.2 нұсқауларды "барлығы", "әрқайсысы", "барлығында", "жұп", "артық", "жетіспейді" деген сөздермен орындау
	1.1.3.3 көрнекі салыстыру жағдайында сұйықтықтар мен сусымалы заттардың мөлшерін білу (қай жерде көп/аз/бос екенін көрсету)	2.1.3.3 көрнекі салыстыру жағдайында сұйықтықтар мен сусымалы заттардың мөлшерін білу (қай жерде көп/аз/көбірек/азырақ екенін көрсету)	3.1.3.3 екі топтағы заттардың санын жұптастыру әдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру	4.1.3.3 екі топтағы заттардың санын мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өз бетінше (көп, аз, бірдей) жұптастыру арқылы салыстыру
	1.1.3.4 сұраққа жауап беру «Салыстыр.	2.1.3.4 сусымалы заттар мен	3.1.3.4 жұптық қатынастан кейін екі	4.1.3.4 жұптық қатынастан кейін екі топтағы

	Мұнда қанша бар?» заттар топтарын салыстыру кезінде (көп / аз)	сұйықтықтардың мөлшерін мұғалімге еліктеп, өз бетінше ауызша нұсқауларға сәйкес көбейту және азайту: «Көп жаса/ аз жаса ...»	топтағы заттардың тең (бірдей) және тең емес санын (көп/аз) тану (қай жерде көп/аз/бірдей екенін көрсету)	заттардың тең (бірдей) және тең емес санын (көп/аз) тану (қай жерде көп/аз/бірдей екенін көрсету)
	1.1.3.5 сұраққа жауап беру «Салыстыр. Мұнда қанша бар?»заттардың жиынтығын салыстыру кезінде, сұйықтықтарды салыстыру кезінде, сусымалы заттарды салыстыру кезінде (көп / аз / бос)	2.1.3.5 заттар жиынын салыстыру кезінде санын атау: «мұнда қанша, сонда?» деген сұраққа жауап бергенде «көп / аз / көбірек / азырақ»	3.1.3.5 екі бірдей ыдыста сұйықтықтар мен сусымалы заттардың тең мөлшерін тану (қай жерде көп / аз, бірдей екенін көрсет)	4.1.3.5 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау
		2.1.3.6 санды атау: «мұнда қанша?» деген сұраққа жауап бергенде «көп / аз / көбірек / азырақ» сұйық, сусымалы қатты заттарды салыстыру кезінде	3.1.3.6 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау	4.1.3.6 "жетіспейтін" заттарды қосу, "артық" заттарды алу арқылы салыстырылатын екі топтағы заттардың санын теңестіру
			3.1.3.7 көрсетілім бойынша заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша	4.1.3.7 ойындағы және өмірлік жағдайдағы сандық сипаттарды ескеру

			өз бетінше: «көп жаса/ аз жаса ...»	
			3.1.3.8 көрсетілім бойынша сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін көбейту және азайту, ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: «көп жаса/ аз жаса»	
1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	1.1.4.1 әртүрлі практикалық іс-әрекеттер мен ойын жағдайларында (ауыр, жеңіл заттарды алып жүру, ауыстыру, қою) заттың бұлшықет арқылы салмағын сезіну	2.1.4.1 мұғалімнің талабымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету	3.1.4.1 мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету	4.1.4.1 мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету
	1.1.4.2 қолға ұстап ауырлығы бойынша екі затты салыстыру, жеңіл, ауыр заттарды анықтау	2.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету	3.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету	4.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету
	1.1.4.3. қолға ұстап ауырлығы бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша мұғалімнің талабы бойынша	2.1.4.3 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл»,	3.1.4.3 бұлшықеттік сезімдерге сүйеніп бірдей салмақтағы жұп заттарды («салмақ тақтайшалары» Монтессори)	4.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек»,

	ауыр/жеңіл затты көрсету	«ауырырақ», «жеңілірек»)	таразыға орналастыру	«салмағы бірдей»)
1.5. Кеңістіктік ұғымдар		2.1.5.1 мұғалім көрсеткендей, өтініші бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, дене мүшелерінің орналасуын көрсету: жоғарғы жағында не бар? - бас, мойын, кеуде; төменде не бар? - аяқ; алдында не бар - бет, кеуде, асқазан; артқы жағы - бастың артқы жағы, артқы жағы	3.1.4.4 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек», «салмағы бірдей»)	4.1.4.4 заттарды салмағы бойынша топтастыру (ауыр/жеңіл)
	1.1.5.2 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша затты «алға-артқа», «мұнда-мұнда», «осында», «жақын жерде» сөздерімен және меңзеу қимылымен орналастыру	2.1.5.2 көрсету бойынша, мұғалім үлгісі бойынша, сөздік нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен,	3.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдында (өзінің алдында), артына	4.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдында (өзінің алдында), артына
			3.1.5.2 өтініш бойынша дене мүшелерінің орналасуын көрсету: «оң – сол қолды, аяқты, көзді, құлақты, бетті көрсету	4.1.5.2 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша екі, үш затты бір-біріне қатысты орналастыру: «алдында, артында, арасында, ішінде, үстінде, астында»

		алдына (өзінің алдында), артына		
1.1.5.3 «Қайда...?» деген сұраққа жауап беру. «осында», «сонда», «жақын жерде» сөздерін және/немесе меңзеу қимылын қолдану	2.1.5.3 «Қайда...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, айналасында, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерін қолдану	3.1.5.3 екі, үш затты бір-біріне қатысты орналастыру: еліктеу, үлгі бойынша, ауызша нұсқау арқылы «бұрын, артында, арасында, ішінде, үстінде»	4.1.5.3 берілген бағытта қозғалу: «алға, артқа, оңға, солға, бүйірге» көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша	
	2.1.5.4 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқауларға сәйкес қатарға орналастыру: «ойыншықтарды қатарға қой»	3.1.5.4 берілген бағытта қозғалу:» алға, артқа, оңға, солға, бүйірге «еліктеу, ауызша нұсқаулық бойынша	4.1.5.4 затты жылжыту (мысалы, машина, доп): «алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге» көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша	
		3.1.5.5 затты жылжыту (мысалы, машина, доп):» алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге «көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша	4.1.5.5 «Қайда...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерін қолдану	
		3.1.5.6 «Қайда...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерін қолдану	4.1.5.6 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқауларға сәйкес қатарға орналастыру: «ойыншықтарды қатарға қой»	

			3.1.5.7 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) олардың суреттерін (суреттерін) көрсету бойынша қатарға, үлгі бойынша, «ойыншықтарды қатарға қой» нұсқаулығы бойынша орналастыру	4.1.5.7 мұғалімнің көрсетуі мен ауызша нұсқауы бойынша заттар мен олардың бейнелерінің ретін бақылау" шеткі, бірінші, соңғы, арасында"
			3.1.5.8 мұғалімнің көрсетуі және ауызша нұсқаулары бойынша «шеткі, бірінші, соңғы, бұрын, кейін, артта» кезектілігін сақтау	4.1.5.8 мұғалімнің сұрауы бойынша бірінші, соңғы, шеткі заттарды, кез келгеннен кейінгі, қатардағы кез келгеннің алдында тұрған заттарды көрсету
				4.1.5.9 көрнекі үлгі бойынша (моншақтар, мозаика) заттардың кезектесу тәртібін, заттарды қатарға кезектестіру тәртібін орындау
				4.1.5.10 ауызша нұсқауларды орындау тәртібін белгілеу («Шалқан» ертегісін сахналау)
				4.1.5.11 ойын және өмірлік жағдаяттардағы реттілікті қолдану (мысалы, көрнекі кесте)
				4.1.5.12 шығармашылық

				жеке және топтық жұмыстарды орындау кезінде фланелографта, магниттік тақтада, парақта еліктеу, үлгі бойынша (ортада, ортада, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта) жазық кескіндерді орналастыру.
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – содан кейін», «бүгін», «ертең» сөздерімен байланыстыру	2.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейінірек», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түнде» сөздерімен байланыстыру	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру	4.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
	1.1.6.2 мұғалімнің/ерес ектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»	2.1.6.2 мұғалімнің/ерес ектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»	3.1.6.2 мұғалімнің/ерес ек адамның нұсқауларын орындау: «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау	4.1.6.2 мұғалімнің/ересе к адамның нұсқауларын орындау: «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау
	1.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану	2.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен - содан кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түн» сөздерін қолдану	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке»,	4.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану

			«түнде» сөздерін қолдану	
		2.1.6.4 иллюстрациялы қ материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып сабақта режим сәттерінің, іс- әрекет түрлерінің реттілігін (тәртібін) сақтау	3.1.6.4 иллюстрациялы қ материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	4.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
			3.1.6.5 нұсқаулыққа сәйкес иллюстрациялы қ материалды (визуалды кестені) қолдана отырып, сабақта режимдік сәттердің, іс- әрекеттің реттілігін табу:» Суреттерді ретімен орналастыр, алдымен не, содан кейін»	4.1.6.5 иллюстрациялард а тәулік бөліктеріне тән өзіндік іс-әрекет түрлерін тану: танертең, түстен кейін, кешке, түнде
				4.1.6.6. жыртылатын күнтізбе мен табель күнтізбесін пайдалану тәсілдерін байқау

2) «Нөмірлеу» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 -сынып	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
2.1. Санау әрекеті			3.2.1.1 1-ден 5-ке дейінгі топтағы заттардың есебін жүргізіңіз, мұғаліммен бірге, көрсетілім	4.2.1.1 1-7 (мүмкін болса, 8, 9, 10) затты мұғаліммен бірлесе отырып, көрсету бойынша, нұсқау бойынша

			бойынша, өз бетінше орналастыру	санау арқылы бөлу ("5 текшені ал")
			3.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану	4.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану
			3.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау	4.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау
			3.2.1.4 нұсқау бойынша көрсетілімге сәйкес мұғаліммен бірлесе 1-ден санап, жиынтықтан бір, екі, үш, төрт, бес затты таңдау («3 қасық ал»)	4.2.1.4 ойында, күнделікті жағдайларда, режим сәтінде санау әрекеттерін қолдану
2.2. Сандарды тану, атау, жазу			3.2.2.1 қайта санаусыз сандық фигуралардағы нүктелер санын атау: 1, 2, 3, 4, 5	4.2.2.1 1-ден 7-ге дейінгі сандық сандарды атау (мүмкіндігінше 10-ға дейін) мұғалімге, сандық қатарға, жадқа сүйене отырып, ретімен көрсету
			3.2.2.2 1-ден 5-ке дейінгі сандық сандарды мұғалімге, жадына сүйеніп атау	4.2.2.2 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны) үлгі бойынша, аты бойынша сипап сезу, көру арқылы сандарды тану
			3.2.2.3 1, 2, 3, 4, 5 сандарын үлгі бойынша, сипап сезу арқылы, көзбен көріп, аты бойынша тану	4.2.2.3 иілгіш материалды (ермексаз, саз, қамыр) пайдаланып 1-7 сандарын (мүмкіндігінше 0, 8, 9) модельдеу
			3.2.2.4 иілгіш	4.2.2.4 1-7

		материалмен (ермексаз, қамыр)1-5 сандарын модельдеу	сандарының контурлық кескіндерін бояу, штрихтау, сызу (мүмкіндігінше 8,9 және 10 сандары)
		3.2.2.5 1-5 сандарының контурлық кескіндерін бояу, штрихтау, сызу	4.2.2.5 сандарды сәйкестендіру, сандардың әрқайсысына қатысты заттар саны: 0,1,2,3,4,5,6,7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны)
		3.2.2.6 сандарды сәйкестендіру, сандардың әрқайсысына қатысты заттар саны: 1,2,3,4,5	4.2.2.6 1-ден 7-ге дейінгі заттардың санын (мүмкіндігінше 8, 9 және 10) саусақтардың санымен салыстыру
		3.2.2.7 заттардың санын 1,2,3,4,5 саусақ санымен салыстыру	4.2.2.7 1-ден 7-ге дейінгі (мүмкіндігінше 10-ға дейін) сандары бар карточкаларды көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша сандық қатарға олардың орналасу реті бойынша қою
		3.2.2.8 1-ден 5-ке дейінгі сандары бар карточкаларды көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша сан қатарына реті бойынша қою	4.2.2.8 үлгі бойынша сандарды жадыда сақтап саусақпен құмға, жармаға, оқушыға ыңғайлы етіп жазу
			4.2.2.9 үлгі бойынша сандарды жадыда сақтап бормен тақтаға, сызылмаған қағазға, қарындаш,

				фломастер, үлкен торға оқушыға ыңғайлы етіп жазу
2.3. Жиындар мен сандарды салыстыру, сан құрамы			3.2.3.1 заттардың топтарын жұптастыру тәсілімен, 5 шамасында қайта есептеу тәсілімен салыстыру	4.2.3.1 екі топтағы заттардың санын жұптастыру әдісімен, 7 (10) шамасында қайта есептеу тәсілімен салыстыру
			3.2.3.2 еліктеу, үлгі бойынша заттарды екі топқа 2, 3, 4, 5 жиынтығын орналастыру	4.2.3.2 еліктеу, үлгі бойынша заттарды екі топқа 2, 3, 4, 5, 6, 7 (8, 9, 10) жиынтығын орналастыру

3) «Арифметикалық амалдар» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 -сынып	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
3.1. Жиындар мен сандарды қосу				4.3.1.1 көрсетілім бойынша заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың санын көбейту, ауызша нұсқау бойынша өз бетіңізше: «көбірек жаса...».
				4.3.1.2 сұраққа жауап беру: «Қостыңыз ба (толтырдыңыз, толықтырдыңыз) көбейді ме, азайды ма?»
				4.3.1.3 ойын жағдайында заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың көбеюін «+» (қосу) белгісімен белгілеу
				4.3.1.4 ойын жағдаяттарында «=» (тең) белгісімен заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың мөлшерлерінің теңдігін көрсету
				4.3.1.5 педагогпен бірлескен қызметте, көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша сандары, «+» «(қосу), « = « (тең) белгілері бар карточкаларды пайдалана отырып, заттық – тәжірибелік әрекет бойынша 5 шамасында қосуға мысалдар құрастыру

3.2 Жиындар мен сандарды алу				4.3.2.1 ауызша нұсқау бойынша өз бетінше, көрсетілім бойынша заттардың, сұйықтықтардың, сусымалы заттардың санын азайту: «Азырақ жаса ...».
				4.3.2.2 сұраққа жауап беру: "Алдық, көп қалды ма немесе аз қалды ма?"»
				4.3.2.3 ойын жағдайларында заттар, сұйықтықтар, сусымалы заттар санының азаюын «-» (азайту) белгісімен белгілеу
				4.3.2.4 педагогпен бірлескен қызметте, көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша сандары, « - «(азайту), « = « (тең) белгілері бар карточкаларды пайдалана отырып, заттық – тәжірибелік әрекет бойынша 5 шамасында азайтуға мысалдар құрастыру

4) «Шамалар» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 - сынып	2 - сынып	3 -сынып	4 -сынып
4.1. Шамаларды өлшеу			3.4.1.1 сұйықтықтың, сусымалы заттардың мөлшерін шартты шаралармен (қасықпен, стаканмен, шыныаяқпен) зерттелетін сан шегінде көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша өлшеу	4.4.1.1 сұйық, сусымалы заттардың мөлшерін шартты өлшемдермен (қасық, стакан, кесе) көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша 5 рет шамасында өлшеу.
			3.4.1.2 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша зерттелетін сан шегінде заттың ұзындығы бойынша шартты өлшем салу	4.4.1.2 шартты өлшемді заттың ұзындығы бойынша 5 рет көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау
			3.4.1.3 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын есептеуді жүзеге асыру	4.4.1.3 сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын 5 шамасында

			есептеуді жүзеге асыру
		3.4.1.4 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралардың санын цифрлармен белгілеу	4.4.1.4 сұйықты, сусымалы заттарды өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін қолданылатын шартты өлшемдердің санын 5 шамасында сандармен көрсету
4.2. Шамалардың өлшем бірліктері		3.4.2.1 1 тг, 2 тг, 5 тг тиындарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану	4.4.2.1 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг тиындарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану
		3.4.2.2 «Дүкен» ойынында 1 тг, 2 тг, 5 тг тиындарды пайдалану	4.4.2.2 «Дүкен» ойынында 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг тиындарды пайдалану

5) «Арифметикалық есептер» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 - сынып	2 - сынып	3 - сынып	4 - сынып
5.1 Тапсырмалар - драмалау			3.5.1.1 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санының өзгеруімен (көбеюі, азаюы) мұғалімнің заттық жағдаятты ойнауын (драматизациясын) бақылау	4.5.1.1 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санының өзгеруімен (көбеюі, азаюы) мұғалімнің заттық жағдаятты ойнауын (драматизациясын) бақылау
			3.5.1.2 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін педагогпен бірлесіп, көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша орындау	4.5.1.2 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін педагогпен бірлесіп, көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша орындау
			3.5.1.3 «қанша болды (қалды)?» сұрағына жауап табу заттарды қайта санау арқылы	4.5.1.3 «қанша болды (қалды)?» сұрағына жауап табу заттарды қайта санау арқылы
				4.5.1.4 ауызша нұсқау бойынша еліктеу, үлгі бойынша мұғаліммен

				бірлескен іс-әрекетте 5 шамасындағы сандармен «+» (қосу), «=» (тең) белгілері бар тақтайшаларды пайдаланып драматизация ізі бойынша қосуға мысалдар құрастыру
				4.5.1.5 ауызша нұсқау бойынша мұғаліммен бірлескен іс-әрекетте 5 шамасында «-» (азайту), «=" (тең) сандары мен белгілері бар тақталарды пайдаланып, драматизация ізі бойынша еліктеу арқылы, үлгі бойынша азайтуға мысалдар құрастыру

б) «Көрнекі геометрия элементтері» бөлімі

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1 - сынып	2 - сынып	3 - сынып	4 - сынып
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	1.6.1.1 шардың пішінін көзбен және сезіну арқылы тексеру	2.6.1.1 куб және шардың пішінін көзбен және сезіну арқылы тексеру	3.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану	4.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану
	1.6.1.2 текшенің пішінін көзбен және сипап сезіну арқылы зерттеу	2.6.1.2 текше мен шардың қасиеттерін зерттеу: домалайды, домаламайды	3.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану	4.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану
	1.6.1.3 шар мен текшенің қасиеттерін зерттеу: шар домалайды, текше домаламайды	2.6.1.3 геометриялық денелерден кубты, шарды үлгі бойынша атауы бойынша таңдау	3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	4.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану
	1.6.1.4 геометриялық денелерден үлгі бойынша, атауы бойынша	2.6.1.4 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен текше,	3.6.1.4 әртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну және	4.6.1.4 шеңберлердің, сопақтардың, шаршылардың, үшбұрыштардың,

	шарды таңдау	доп тәрізді пішінді таңдау («текшеге, допқа ұқсайды»)	көру арқылы зерттеу	әртүрлі өлшемдегі төртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну арқылы зерттеу
	1.6.1.5 атауы бойынша, үлгі бойынша геометриялық денелерден текшені таңдау	2.6.1.5 текшенің, иллюстрациядағы шардың, фотосуреттердің үлгісі бойынша, атауы бойынша тану	3.6.1.5 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тікбұрышты кірістірулерді салу	4.6.1.5 геометриялық пішіндердің үлгілерін түсі, пішіні, өлшемі бойынша топтастыру
	1.6.1.6 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен доп тәрізді пішінді таңдау («допқа ұқсас, бірдей»)	2.6.1.6 геометриялық денелердің (текше, шар) атауларын өз сөзінде қолдану	3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша таңдау	4.6.1.6 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға кірістіру
	1.6.1.7 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен текше пішіні барын (текшеге ұқсас, бірдей) таңдау	2.6.1.7 шеңбердің, сопақтың, шаршының, үшбұрыштың жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу	3.6.1.7 ойын жағдаяттарында өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану	4.6.1.7 әртүрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың үлгілерінен, түстері бойынша шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
	1.6.1.8 шеңбердің жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу	2.6.1.8 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және үшбұрыш, төртбұрышты ойықшаларға салу		4.6.1.8 сипап сезе отырып («сикырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, тікбұрыш, үшбұрышты таба алу

	1.6.1.9 шаршының жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу	2.6.1.9 геометриялық пішіндердің үлгілерінен шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау		4.6.1.9 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын өз сөзінде қолдану
	1.6.1.10 сопақшаның жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу			
	1.6.1.11 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және төртбұрышты салу			
	1.6.1.12 геометриялық фигуралардан шеңберлерді, сопақтарды және квадраттарды үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау			
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	1.6.2.1 нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу	2.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу	3.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды құмда саусақпен, жармаларды еліктеу арқылы, үлгі бойынша, аты бойынша бейнелеу	4.6.2.1 үлгі бойынша, көрсету бойынша құрастыру үшін геометриялық фигуралардың үлгілерін пайдалану
	1.6.2.2 тақтаға еліктеу	2.6.2.2 тақтаға еліктеу	3.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық	4.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық

	бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша бормен нүкте, түзу сызу	бойынша, үлгі бойынша, аталуы бойынша бормен нүкте, түзу, қисық сызық сызу	сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды тақтаға бормен, фломастер, сызылмаған қағазға қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу	сызықтарды, шеңберлерді, сопақшаларды, квадраттарды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды саусақпен құмға, жармаға еліктеп, үлгі бойынша, аты бойынша бейнелеу
		2.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып квадратты, үшбұрышты модельдеу	3.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты, тіктөртбұрышты модельдеу	4.6.2.3 нүктелер, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, қарындаш, фломастермен сызылмаған қағазға еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу
			3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу	4.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу
			3.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу	4.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу

47. Бағдарлама зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін

«Санау» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

48. Оқу материалын осы бағдарламада оқу жылдары (сыныптар) және тоқсандар бойынша бөлу ұсынымдық сипатта болады. Мұғалім оқу материалының күрделілігін төмендету немесе арттыру, әрбір білім алушының мүмкіндіктері мен нақты жетістіктерін ескере отырып, Жеке оқу бағдарламасындағы оқу материалының көлемін ұлғайту немесе азайту үшін кез келген бөлімнің оқу материалын төрттен бірінен (сыныптан) екіншісіне ауыстыруға құқылы.

Параграф 3. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Санау» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспары

1) 1 - сынып:

Өтпелі ортақ тақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
		1 -тоқсан
1-2 апта: білім алушыларды бақылау және тексеру 3 апта"Мен, менің денем" 4 апта"Жемістер, жидектер" 5 апта "Көкөністер" 6 апта"Менің ойыншықтарым" 7 апта"Менің отбасым" 8 апта "Менің үйім" 9 апта "Менің мектебім"	1.1.Заттардың қасиеті	1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) мұғаліммен бірлескен іс-әрекет арқылы бөліп көрсету «Бірдей ал»
		1.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «бәрі», «бәрі бірдей», «қалғандары», «басқалар»
	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.1.2.1 мұғалімнің көрсетілімі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша және өздігімен үлкен және кішкентай көлемді заттарды салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану
		1.1.2.2 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес үлкен және кішкентай жалпақ заттарды салыстыру кезінде қабаттасу әдістерін қолдану
		1.1.2.3сұраныс бойынша салыстырылып отырған екі үлкен, кіші затты танып білу және көрсету
		1.1.2.4 2 затты өлшемі бойынша салыстыру кезінде олардың әрқайсысының қасиетін атау: «Өлшемі қандай ..?»
		1.1.2.5 көрсеткіш бойынша шама белгісі бойынша, үлгі бойынша, сипаттама шамасының атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда үлкендер бар-кішкентайлар бар)
		1.1.2.6 өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу

	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	1.1.5.2 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша затты «алға-артқа», «мұнда-мұнда», «осында», «жақын жерде» сөздерімен және меңзеу қимылымен орналастыру
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – содан кейін», «бүгін», «ертең»сөздерімен байланыстыру 1.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін» 1.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	1.6.1.1 шардың пішінін көзбен және сезіну арқылы тексеру 1.6.1.4 геометриялық денелерден үлгі бойынша, атауы бойынша шарды таңдау 1.6.1.6 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен доп тәрізді пішінді таңдау («допқа ұқсас, бірдей)
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	1.6.2.1 нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу 1.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша бормен нүкте, түзу сызу
	2 - тоқсан	
1 апта "Менің киімім" 2 апта "Менің аяқ киімім" 3 апта "Азық-түлік" 4 апта "Шай ыдыстары" 5 апта "Жиһаз" 6 апта "Жаңа жыл мерекесі" 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.1.2.7 мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша заттарды биіктігі бойынша салыстыру кезінде көзбен көріп салыстыру әдістерін қолдану 1.1.2.3 салыстырылып отырған екі биік - төмен тұрған затты танып білу және көрсету 1.1.2.4 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Биіктігі қандай?» 1.1.2.5 биіктік белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда жоғары-төмен) 1.1.2.6 өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	1.1.5.2 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша затты «алға-артқа», «мұнда-мұнда», «осында», «жақын жерде» сөздерімен және меңзеу қимылымен орналастыру
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – содан кейін», «бүгін», «ертең»сөздерімен байланыстыру 1.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін» 1.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану

	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	1.6.1.2 текшенің пішінін көзбен және сипап сезіну арқылы зерттеу
		1.6.1.5 атауы бойынша, үлгі бойынша геометриялық денелерден текшені таңдау
		1.6.1.3 шар мен текшенің қасиеттерін зерттеу: шар домалайды, текше домаламайды
		1.6.1.7 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен текше пішіні барын (текшеге ұқсас, бірдей) таңдау
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	1.6.2.1 нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу
		1.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша бормен нүкте, түзу сызу
	3 - тоқсан	
1 апта «Қыс қызықтары» 2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Жабайы жануарлар» 5-апта «Үй құстары» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні»; «Наурыз мейрамы»	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.1.2.3 сұраныс бойынша салыстырылып отырған екі үлкен, кіші затты танып білу және көрсету
		1.1.2.4 2 затты өлшемі бойынша салыстыру кезінде олардың әрқайсысының қасиетін атау: «Өлшемі қандай ..?»
		1.1.2.5 көрсеткіш бойынша шама белгісі бойынша, үлгі бойынша, сипаттама шамасының атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда үлкендер бар-кішкентайлар бар)
		1.1.2.6 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу
		1.1.3.1 мөлшерін білу:» көп – аз», заттардың екі тобын көріп салыстыру жағдайында (қай жерде көп/аз екенін көрсету)
	1.3. Сандық ұғымдар	1.1.3.4 сұраққа жауап беру « Салыстыр. Мұнда қанша бар?»заттар топтарын салыстыру кезінде (көп / аз)
		1.1.4.1 әртүрлі практикалық іс-әрекеттер мен ойын жағдайларында (ауыр, жеңіл заттарды алып жүру, ауыстыру, қою) заттың бұлшықет арқылы салмағын сезіну
	1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	1.1.4.2 қолға ұстап ауырлығы бойынша екі затты салыстыру, жеңіл, ауыр заттарды анықтау
		1.1.4.3. қолға ұстап ауырлығы бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша мұғалімнің талабы бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету
		1.1.5.2 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша затты «алға-артқа», «мұнда-мұнда», «осында», «жақын жерде» сөздерімен және меңзеу қимылымен орналастыру
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	1.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – содан кейін», «бүгін», «ертең»сөздерімен байланыстыру
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»

		1.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	1.6.1.8 шеңбердің жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу 1.6.1.11 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді салу 1.6.1.12 геометриялық фигуралардан шеңберлерді, сопақтарды және квадраттарды үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	1.6.2.1 нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу 1.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша бормен нүкте, түзу сызу
4 - тоқсан		
1 апта «Ағаштар» 2-апта Гүлдер» 3-апта «Жәндіктер» 4-апта «Көктемге арналған киімдер» 5-апта Балықтар 6-апта «Жемістер» 7-апта «Көкөністер» 8-апта «Жидектер» 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.1.2.7 мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша заттарды биіктігі бойынша салыстыру кезінде көзбен көріп салыстыру әдістерін қолдану 1.1.2.3 салыстырылып отырған екі биік -төмен тұрған затты танып білу және көрсету 1.1.2.4 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Биіктігі қандай?» 1.1.2.5 биіктік белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда жоғары-төмен) 1.1.2.6 өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу
	1.3. Сандық ұғымдар	1.1.3.2 санын білу:" бірде-бір зат " саны бойынша визуалды салыстыру жағдайында (бір / жоқ) 1.1.3.3 көрнекі салыстыру жағдайында сұйықтықтар мен сусымалы заттардың мөлшерін білу (қай жерде көп/аз/бос екенін көрсету) 1.1.3.5 сұраққа жауап беру «Салыстыр. Мұнда қанша бар ?» заттардың жиынтығын салыстыру кезінде, сұйықтықтарды салыстыру кезінде, сусымалы заттарды салыстыру кезінде (көп / аз / бос)
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	1.1.5.2 мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша затты «алға-артқа», «мұнда-мұнда», «осында», «жақын жерде» сөздерімен және меңзеу кимылымен орналастыру
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – содан кейін», «бүгін», «ертең»сөздерімен байланыстыру 1.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»

		1.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру «бүгін», «ертең» сөздерін қолдану
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар		1.6.1.9 шаршының жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу
		1.6.1.10 сопақшаның жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу
		1.6.1.11 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және төртбұрышты салу
		1.6.1.12 геометриялық фигуралардан шеңберлерді, сопақтарды және квадраттарды үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу		1.6.2.1 нүктелерді, түзу сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу
		1.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аты бойынша бормен нүкте, түзу сызу

2) 2 - сынып

Өтпелі ортақ тақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
		1 - тоқсан
1-2 апта білім алушыларды бақылау және тексеру 3 апта "Мен және менің отбасым" 4 апта "Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын" 5 апта "Көкөністер" 6 апта "Жемістер, жидектер" 7 апта "Менің ойыншықтарым" 8 апта "Менің үйім" 9 апта "Менің мектебім"	1.1. Заттардың қасиеті	2.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) мұғаліммен бірлескен іс-әрекет арқылы бөліп көрсету «Бірдей ал» 2.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «бәрі», «бәрі бірдей», «қалғандары», «басқалар»
	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	2.1.2.1 мұғалімнің көрсетілімі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша және өздігімен жуан және жіңішке заттарды салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану
		2.1.2.2 салыстырылып отырған екі жуан, жіңішке затты сұрай бойынша танып білу және көрсету
		2.1.2.3 қалыңдығымен салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «қалыңдығы қандай ..?»
		2.1.2.4 заттарды топтарға бөлу (жіктеу) қалыңдық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың шамасы бойынша (мұнда қалың-жұқа)
		2.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық қызметтегі заттардың қалыңдығын үлгі бойынша, өз бетінше көрсету
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	2.1.5.1 мұғалім көрсеткендей, өтініші бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, дене мүшелерінің орналасуын көрсету: жоғарғы жағында не бар? - бас, мойын, кеуде; төменде не бар? - аяқ; алдында не бар - бет, кеуде, асқазан; артқы жағы - бастың артқы жағы

		2.1.5.2 көрсету бойынша, мұғалім үлгісі бойынша, сөздік нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	2.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейінірек», «кеше», «бүгін», «ертен», «таңертен», «түнде» сөздерімен байланыстыру 2.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.1 куб және шардың пішінін көзбен және сезіну арқылы тексеру 2.6.1.2 текше мен шардың қасиеттерін зерттеу: домалайды, домаламайды 2.6.1.3 геометриялық денелерден кубты, шарды үлгі бойынша атауы бойынша таңдау 2.6.1.4 ұсынылған заттар мен ойыншықтардың ішінен текше, доп тәрізді пішінді таңдау («текшеге, допқа ұқсайды») 2.6.1.5 текшенің, иллюстрациядағы шардың, фотосуреттердің үлгісі бойынша, атауы бойынша тану 2.6.1.6 геометриялық денелердің (текше, шар) атауларын өз сөзінде қолдану
		2 - тоқсан
1 апта "Менің киімім" 2 апта "Менің аяқ киімім" 3 апта "Азық-түлік" 4 апта "Шай ыдыстары" 5 апта "Жиһаз" 6 апта "Жаңа жыл мерекесі" 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	2.1.2.6 заттарды ұзындығы бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру әдістерін қолдану 2.1.2.7 ұзындығы бойынша заттарды салыстыру кезінде мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, өз бетінше, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, қабаттастыру тәсілдерін қолдану 2.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі ұзын -қысқа затты танып білу және көрсету 2.1.2.9 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Ұзындығы бойынша қандай?» 2.1.2.10 ұзындық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда ұзын-қысқа) 2.1.2.11 ойын, тұрмыстық, заттық әрекетте заттардың ұзындығын ескеру, үлгі бойынша, өз бетінше көрсету 2.1.2.12 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың шамасын сипаттайтын сын есімдерді (үлкен, кішкентай, биік, төмен, қалың, жұқа, ұзын, қысқа) сан есімдерімен үйлестіру
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	2.1.5.1 мұғалім көрсеткендей, өтініші бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, дене мүшелерінің орналасуын көрсету: жоғарғы жағында не бар? - бас,

		мойын, кеуде; төменде не бар? - аяқ; алдында не бар - бет, кеуде, асқазан; артқы жағы - бастың артқы жағы
		2.1.5.2 көрсету бойынша, мұғалім үлгісі бойынша, сөздік нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	2.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейінірек», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «түнде» сөздерімен байланыстыру
		2.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.7 шеңбердің, сопақтың, шаршының, үшбұрыштың жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу
		2.6.1.8 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және үшбұрыш, төртбұрышты ойықшаларға салу
		2.6.1.9 геометриялық пішіндердің үлгілерінен шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
		3 - тоқсан
1 апта «Қыс қызықтары» 2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Үй құстары» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні» 9 апта «Наурыз мейрамы»	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	2.1.2.1 мұғалімнің көрсетілімі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша және өздігімен жуан және жіңішке заттарды салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану
		2.1.2.2 салыстырылып отырған екі жуан, жіңішке затты сұрай бойынша танып білу және көрсету
		2.1.2.3 қалыңдығымен салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «қалыңдығы қандай ..?»
		2.1.2.4 заттарды топтарға бөлу (жіктеу) қалыңдық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың шамасы бойынша (мұнда қалың-жұқа)
		2.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық қызметтегі заттардың қалыңдығын үлгі бойынша, өз бетінше көрсету
	1.3. Сандық ұғымдар	2.1.3.1 санын тану: «көп – аз», «көбірек-азырақ», «бірде-бір зат емес» заттардың екі тобын көрнекі салыстыру жағдайында (қай жерде көп / аз; көбірек/ азырақ екенін көрсету)
		2.1.3.2 мұғалімге еліктеу арқылы заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: "көп жаса/ аз жаса"
		2.1.3.5 заттар жиынын салыстыру кезінде санын атау: «мұнда қанша, сонда?» деген сұраққа жауап бергенде «көп / аз / көбірек / азырақ»

	1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	2.1.4.1 мұғалімнің талабымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету
		2.1.4.3 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек»)
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	2.1.5.1 мұғалім көрсеткендей, өтініші бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, дене мүшелерінің орналасуын көрсету: жоғарғы жағында не бар? - бас, мойын, кеуде; төменде не бар? - аяқ; алдында не бар - бет, кеуде, асқазан; артқы жағы - бастың артқы жағы, артқы жағы
		2.1.5.2 көрсету бойынша, мұғалім үлгісі бойынша, сөздік нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына
		2.1.5.4 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқауларға сәйкес қатарға орналастыру: «ойыншықтарды қатарға қой»
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	2.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейінірек», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «түнде» сөздерімен байланыстыру
		2.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.7 шеңбердің, сопақтың, шаршының, үшбұрыштың жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу
		2.6.1.8 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және үшбұрыш, төртбұрышты ойықшаларға салу
		2.6.1.9 геометриялық пішіндердің үлгілерінен шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	2.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу	
	2.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аталуы бойынша бормен нүкте, түзу, қисық сызық сызу	
4 - тоқсан		
1 апта"Ағаштар" 2 апта"Гүлдер" 3 апта"Жәндіктер" 4 апта"Көктемге арналған киім" 5 апта"Балықтар" 6 апта"Жемістер"	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	2.1.2.6 заттарды ұзындығы бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру әдістерін қолдану
		2.1.2.7 ұзындығы бойынша заттарды салыстыру кезінде мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, өз бетінше, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, қабаттастыру тәсілдерін қолдану
		2.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі ұзын -қысқа затты танып білу және көрсету

7 апта "Көкөністер" 8 апта "Жидектер" 9 апта "Жазға арналған киім"; "Балалардың жазғы қызықтары"		2.1.2.9 биіктігі бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Ұзындығы бойынша қандай?»
		2.1.2.10 ұзындық белгісі бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша атауы бойынша заттарды топтарға бөлу (жіктеу) (мұнда ұзын-қысқа)
		2.1.2.11 ойын, тұрмыстық, заттық әрекетте заттардың ұзындығын ескеру, үлгі бойынша, өз бетінше көрсету
	1.3. Сандық ұғымдар	2.1.3.3 көрнекі салыстыру жағдайында сұйықтықтар мен сусымалы заттардың мөлшерін білу (қай жерде көп/аз/көбірек/азырақ екенін көрсету)
		2.1.3.4 сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін мұғалімге еліктеп, өз бетінше ауызша нұсқауларға сәйкес көбейту және азайту: «Көп жаса/ аз жаса ...»
		2.1.3.6 санды атау: «мұнда қанша?» деген сұраққа жауап бергенде «көп / аз / көбірек / азырақ» сұйық, сусымалы қатты заттарды салыстыру кезінде
	1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	2.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету
		2.1.4.3 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек»)
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	2.1.5.1 мұғалім көрсеткендей, өтініші бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, дене мүшелерінің орналасуын көрсету: жоғарғы жағында не бар? - бас, мойын, кеуде; төменде не бар? - аяқ; алдында не бар - бет, кеуде, асқазан; артқы жағы - бастың артқы жағы
		2.1.5.2 көрсету бойынша, мұғалім үлгісі бойынша, сөздік нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына
		2.1.5.3 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, айналасында, жоғары, төменде, алдында, артымда» сөздерін қолдану
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	2.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейінірек», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түнде» сөздерімен байланыстыру
	2.1.6.2 мұғалімнің/ересектердің нұсқауларын орындау: «алдымен - содан кейін»	
	2.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен - содан кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түн» сөздерін қолдану	
	2.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып сабақта режим сәттерінің, іс-әрекет түрлерінің реттілігін (тәртібін) сақтау	

	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.7 шеңбердің, сопақтың, шаршының, үшбұрыштың жазық үлгілерін сипап сезіну және көріп зерттеу
		2.6.1.8 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелектерді, сопақ және үшбұрыш, төртбұрышты ойықшаларға салу
		2.6.1.9 геометриялық пішіндердің үлгілерінен шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	2.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды саусақпен құмға, жармаға еліктеу, үлгі бойынша, аты бойынша салу
		2.6.2.2 тақтаға еліктеу бойынша, үлгі бойынша, аталуы бойынша бормен нүкте, түзу, қисық сызық сызу
		2.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып квадратты, үшбұрышты модельдеу

3) 3 - сынып

Өтпелі ортақ тақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары	
		1 – тоқсан	
1-2 апта білім алушыларды бақылау және тексеру 3 апта «Мен және менің отбасым» 4 апта «Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын» 5 апта «Көкөністер» 6 апта «Жемістер, жидектер» 7 апта «Менің ойыншықтарым» 8 апта «Менің үйім» 9 апта «Менің мектебім»	1.1. Заттардың қасиеті	3.1.1.1 мұғаліммен бірлескен іс-әрекеттермен үлгі бойынша (бірдей затты, түсте, қызметте), «сол затты ал» көрсетілімі бойынша топтан затты бөліп алу	
		3.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «барлығы», «бірдей», «әрқайсысы», «әртүрлі»	
		1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.1 заттарды ені бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану
			3.1.2.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану
			3.1.2.3 сұраныс бойынша салыстырылып отырған екі кең, тар затты танып білу және көрсету
			3.1.2.4 ені бойынша салыстыру кезінде 2 заттың әрқайсысының қасиетін атау: «Ені қандай..?»
	3.1.2.5 заттарды топтарға бөлу (жіктеу) ені бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, сипаттаманың өлшемі бойынша (мұнда кең-тар)		
	3.1.2.6 өз бетінше, үлгі бойынша, көрсету арқылы ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу		
	1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.1 екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру	
		3.1.3.2 нұсқауларды «барлық заттар, топтағы әрбір зат, жұп заттар» деген сөздермен орындау	

		3.1.3.3 екі топтағы заттардың санын жұптастыру әдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру
		3.1.3.4 жұптық қатынастан кейін екі топтағы заттардың тең (бірдей) және тең емес санын (көп/аз) тану (қай жерде көп/аз/бірдей екенін көрсету)
		3.1.3.7 көрсетілім бойынша заттардың санын көбейту және азайту (заттарды қосу, заттардың бір бөлігін алып тастау), ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: «көп жаса/ аз жаса ...»
1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	3.1.4.1 мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңіл затты көрсету	
	3.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек», «салмағы бірдей»)	
1.5. Кеңістіктік ұғымдар	3.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына	
	3.1.5.6 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдында, артымда» сөздерін қолдану	
	3.1.5.2 өтініш бойынша дене мүшелерінің орналасуын көрсету: «оң – сол қолды, аяқты, көзді, құлақты, бетті көрсету	
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру	
	3.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін» деген сөздермен орындау	
	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану	
	3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану	
	3.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану	
	3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	
2 – тоқсан		

1 апта»Менің киімім» 2 апта «Менің аяқ киімім» 3 апта»Азық-түлік» 4 апта «Шай ыдыстары» 5 апта»Жиһаз» 6 апта»Жаңа жыл мерекесі» 7 апта»Жаңа жыл мерекесі»	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.7 мұғалімнің көрсетуі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, өз бетінше терең және ұсақ заттарды, объектілерді салыстыру кезінде көріп салыстыру, ұстап сезіну әдістерін қолдану	
		3.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі терең - таяз затты танып білу және көрсету	
		3.1.2.9 заттарды іріктеуде тереңдігі бойынша топтарға бөлу (жіктеу), шама сипаттамасының атына қарай (мұнда терең, сол жерде таяз)	
		3.1.2.10 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың тереңдігін есепке алу	
		3.1.2.11 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың шамасын сипаттайтын сын есімдерді (үлкен, кіші, биік, аласа, жуан, жіңішке, ұзын, қысқа, кең, тар, терең, таяз) сан есімдерімен үйлестіру	
		1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	3.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету
			3.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек», «салмағы бірдей»)
1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.5 екі бірдей ыдыста сұйықтықтар мен сусымалы заттардың тең мөлшерін тану (қай жерде көп / аз, бірдей екенін көрсет)		
	3.1.3.6 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау		
	3.1.3.8 көрсетілім бойынша сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін көбейту және азайту, ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: «көп жаса/ аз жаса»		
1.5. Кеңістіктік ұғымдар	3.1.5.3 екі, үш затты бір-біріне қатысты орналастыру: еліктеу, үлгі бойынша, ауызша нұсқау арқылы «бұрын, артында, арасында, ішінде, үстінде»		
	3.1.5.4 берілген бағытта қозғалу:» алға, артқа, оңға, солға, бүйірге « еліктеу, ауызша нұсқаулық бойынша		
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру		
	3.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін» деген сөздермен орындау		
	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану		

		3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.4 әртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну және көру арқылы зерттеу
		3.6.1.5 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тікбұрышты кірістірулерді салу
		3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша таңдау
		3.6.1.7 ойын жағдаяттарында өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану
		3 – тоқсан
1 апта «Қыс қызықтары»	2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.2.1 қайта санаусыз сандық фигуралардағы нүктелер санын атау: 1, 2, 3, 4, 5
2-апта «Қысқы киім және аяқ киім»	2.1. Санау әрекеті	3.2.1.1 1-ден 5-ке дейінгі топтағы заттардың есебін жүргізіңіз, мұғаліммен бірге, көрсетілім бойынша, өз бетінше орналастыру
3-апта «Үй жануарлары»		3.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану
4-апта «Үй құстары»		3.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау
5-апта «Жабайы жануарлар»		3.2.1.4 нұсқау бойынша көрсетілімге сәйкес мұғаліммен бірлесе 1-ден санап, жиынтықтан бір, екі, үш, төрт, бес затты таңдау («3 қасық ал»)
6-апта «Жабайы құстар»	5.1. Тапсырмалар – драмалау	3.5.1.1 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санының өзгеруімен (көбеюі, азаюы) мұғалімнің заттық жағдаятты ойнауын (драматизациясын) бақылау
7-апта «Көлік»	4.1. Шамаларды өлшеу	3.4.1.1 сұйықтықтың, сусымалы заттардың мөлшерін шартты шаралармен (қасықпен, стаканмен, шыныаяқпен) зерттелетін сан шегінде көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша өлшеу
8-апта «Аналар күні»		3.4.1.2 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша зерттелетін сан шегінде заттың ұзындығы бойынша шартты өлшем салу
9 апта «Наурыз мейрамы»		3.4.1.3 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын есептеуді жүзеге асыру
		3.4.1.4 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралардың санын цифрлармен белгілеу

	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	3.1.5.5 затты жылжыту (мысалы, машина, доп):» алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге «көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша
	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
		3.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін» деген сөздермен орындау
		3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану
		3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.4 әртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну және көру арқылы зерттеу
		3.6.1.5 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тікбұрышты кірістірулерді салу
		3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша таңдау
		3.6.1.7 ойын жағдаяттарында өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	3.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды құмда саусақпен, жармаларды еліктеу арқылы, үлгі бойынша, аты бойынша бейнелеу
		3.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды тақтаға бормен, фломастер, сызылмаған қағазға қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу
		3.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты, тіктөртбұрышты модельдеу
		3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу
		3.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу
	4 – тоқсан	
1 апта «Ағаштар» 2-апта «Гүлдер»	2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.2.1 қайта санаусыз сандық фигуралардағы нүктелер санын атау: 1, 2, 3, 4, 5

3-апта «Жәндіктер» 4-апта «Көктемге арналған киімдер» 5-апта Балықтар 6-апта «Жемістер» 7-апта «Көкөністер» 8-апта «Жидектер» 9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»	2.1. Санау әрекеті	3.2.1.1 1-ден 5-ке дейінгі топтағы заттардың есебін жүргізіңіз, мұғаліммен бірге, көрсетілім бойынша, өз бетінше орналастыру
		3.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану
		3.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау
		3.2.1.4 нұсқау бойынша көрсетілімге сәйкес мұғаліммен бірлесе 1-ден санап, жиынтықтан бір, екі, үш, төрт, бес затты таңдау («3 қасық ал»)
	2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.2.2 1-ден 5-ке дейінгі сандық сандарды мұғалімге, жадына сүйеніп атау
		3.2.2.3 1, 2, 3, 4, 5 сандарын үлгі бойынша, сипап сезу арқылы, көзбен көріп, аты бойынша тану
		3.2.2.4 иілгіш материалмен (ермексаз, саз, қамыр) 1-5 сандарын модельдеу
		3.2.2.5 1-5 сандарының контурлық кескіндерін бояу, штрихтау, сызу
		3.2.2.6 сандарды сәйкестендіру, сандардың әрқайсысына қатысты заттар саны: 1,2,3,4,5
		3.2.2.7 заттардың санын 1,2,3,4,5 саусақ санымен салыстыру
		3.2.2.8 1-ден 5-ке дейінгі сандары бар карточкаларды көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша сан қатарына реті бойынша қою
		4.2. Шамалардың өлшем бірліктері
	3.4.2.2 «Дүкен» ойынында 1 тг, 2 тг, 5 тг тиындарды пайдалану	
	2.3. Жиындар мен сандарды салыстыру, сан құрамы	3.2.3.1 заттардың топтарын жұптастыру тәсілімен, 5 шамасында қайта есептеу тәсілімен салыстыру
		3.2.3.2 еліктеу, үлгі бойынша заттарды екі топқа 2, 3, 4, 5 жиынтығын орналастыру
5.1. Тапсырмалар – драмалау	3.5.1.2 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін педагогпен бірлесіп, көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша орындау	
	3.5.1.3 «қанша болды (қалды)?» сұрағына жауап табу заттарды қайта санау арқылы	
1.5. Кеңістіктік ұғымдар	3.1.5.7 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) олардың суреттерін (суреттерін) көрсету бойынша қатарға, үлгі бойынша, «ойыншықтарды қатарға қой» нұсқаулығы бойынша орналастыру	
	3.1.5.8 мұғалімнің көрсетуі және ауызша нұсқаулары бойынша «шеткі, бірінші, соңғы, бұрын, кейін, артта» кезектілігін сақтау	
	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін»,	

1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	«ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
	3.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін» деген сөздермен орындау
	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану
	3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
	3.1.6.5 нұсқаулыққа сәйкес иллюстрациялық материалды (визуалды кестені) қолдана отырып, сабақта режимдік сәттердің, іс-әрекеттің реттілігін табу» Суреттерді ретімен орналастыр, алдымен не, содан кейін»
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.4 әртүрлі өлшемдегі тіктөртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну және көру арқылы зерттеу
	3.6.1.5 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тікбұрышты кірістірулерді салу
	3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша таңдау
	3.6.1.7 ойын жағдаяттарында өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	3.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды құмда саусақпен, жармаларды еліктеу арқылы, үлгі бойынша, аты бойынша бейнелеу
	3.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды тақтаға бормен, фломастер, сызылмаған қағазға қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу
	3.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты, тіктөртбұрышты модельдеу
	3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу
	3.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 - тоқсан		
<p>1-2 апта білім алушыларды бақылау және тексеру</p> <p>3 апта "Мен және менің отбасым"</p> <p>4 апта " Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын"</p> <p>5 апта "Көкөністер"</p> <p>6 апта "Жемістер, жидектер"</p> <p>7 апта "Менің ойыншықтарым"</p> <p>8 апта "Менің үйім"</p> <p>9 апта "Менің мектебім"</p>	1.1. Заттардың қасиеті	4.1.1.1 сөздік нұсқауларды орындау: «барлығы», «бірдей», «әрқайсысы», «әртүрлі»
	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	4.1.2.1 екі затты көлемі, ұзындығы, биіктігі, ені, қалыңдығы, тереңдігі бойынша көріп салыстыру әдісімен, беттестіру тәсілдерімен салыстыру
		4.1.2.2 екі затты салыстыру жағдайында өлшемдік белгісін аты бойынша тану: үлкен/кішкентай, биік/төмен, қалың/жұқа, ұзын/қысқа, кең/тар терең / таяз
		4.1.2.3 сұраққа жауап беру кезінде заттың шамасының белгісін атау: «ұзындығы/ ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі қандай?»
		4.1.2.4 заттарды ұзындығы/ ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі бойынша үлгі бойынша, сипаттамасы бойынша атауы бойынша топтарға бөлу
		4.1.2.5 көлемі, ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша 3-5 затты ретімен қатарға қою
		4.1.2.6 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша өлшем сипаттамалары ұқсас заттарды жұп жасау: бірдей ұзындық, бірдей биіктік, бірдей қалыңдық, ені бірдей
		4.1.2.7 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде көрсету бойынша, үлгі бойынша, өздігінен заттардың мөлшерін есепке алу
		4.1.2.8 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың көлемін сипаттайтын сын есімдерді (үлкен текше, кішкентай қасық, үлкен алма) және (ұзын таспа, қысқа лента) сан есімдерімен үйлестіру
	1.3. Сандық ұғымдар	4.1.3.1 заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру
		4.1.3.2 нұсқауларды "барлығы", "әрқайсысы", "барлығында", "жұп", "артық", "жетіспейді" деген сөздермен орындау
		4.1.3.3 екі топтағы заттардың санын мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өз бетінше (көп, аз, бірдей) жұптастыру арқылы салыстыру
		4.1.3.4 жұптық қатынастан кейін екі топтағы заттардың тең (бірдей) және тең емес санын (көп/аз) тану (қай жерде көп/аз/бірдей екенін көрсету)
4.1. Шамаларды өлшеу	4.4.1.1 сұйық, сусымалы заттардың мөлшерін шартты өлшемдермен (қасық, стақан, кесе) көрсету	

		бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша 5 рет шамасында өлшеу
		4.4.1.3 сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын 5 шамасында есептеуді жүзеге асыру
		4.4.1.4 сұйықты, сусымалы заттарды өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін қолданылатын шартты өлшемдердің санын 5 шамасында сандармен көрсету
1.5. Кеңістіктік ұғымдар		4.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеңістікке орналастыру: алыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына
		4.1.5.2 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша екі, үш затты бір-біріне қатысты орналастыру: «алдында, артында, арасында, ішінде, үстінде, астында»
		4.1.5.5 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерін қолдану
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар		4.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
		4.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау
		4.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану
		4.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
		4.1.6.5 иллюстрацияларда тәулік бөліктеріне тән өзіндік іс-әрекет түрлерін тану: таңертең, түстен кейін, кешке, түнде
		4.1.6.6. жыртылатын күнтізбе мен табель күнтізбесін пайдалану тәсілдерін байқау
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар		4.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану
		4.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану
		4.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану
		4.6.1.4 шеңберлердің, сопақтардың, шаршылардың, үшбұрыштардың, әртүрлі өлшемдегі төртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну арқылы зерттеу

		4.6.1.9 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын өз сөзінде қолдану
		4.6.1.5 геометриялық пішіндердің үлгілерін түсі, пішіні, өлшемі бойынша топтастыру
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	4.6.2.1 үлгі бойынша, көрсету бойынша құрастыру үшін геометриялық фигуралардың үлгілерін пайдалану
		4.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, сопақшаларды, квадраттарды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды саусақпен құмға, жармаға еліктеп, үлгі бойынша, аты бойынша бейнелеу
	2 - тоқсан	
1 апта "Менің киімім" 2 апта "Менің аяқ киімім" 3 апта "Азық-түлік" 4 апта "Шай ыдыстары" 5 апта "Жиһаз" 6 апта "Жаңа жыл мерекесі" 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	4.1.2.1 екі затты көлемі, ұзындығы, биіктігі, ені, қалыңдығы, тереңдігі бойынша көріп салыстыру әдісімен, беттестіру тәсілдерімен салыстыру
		4.1.2.2 екі затты салыстыру жағдайында өлшемдік белгісін аты бойынша таңу: үлкен/кішкентай, биік/төмен, қалын/жұқа, ұзын/қысқа, кең/тар терең / таяз
		4.1.2.3 сұраққа жауап беру кезінде заттың шамасының белгісін атау: «ұзындығы/ ені/биіктігі, қалыңдығы, өлшемі қандай?»;
		4.1.2.7 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде көрсету бойынша, үлгі бойынша, өздігінен заттардың мөлшерін есепке алу
		4.1.2.8 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттың көлемін сипаттайтын сын есімдерді (үлкен текше, кішкентай қасық, үлкен алма) және (ұзын таспа, қысқа лента) сан есімдерімен үйлестіру
		4.1.3.6 "жетіспейтін" заттарды қосу, "артық" заттарды алу арқылы салыстырылатын екі топтағы заттардың санын теңестіру
	1.3. сандық ұғымдар	4.1.3.7 ойындағы және өмірлік жағдайдағы сандық сипаттарды ескеру
		4.1.3.5 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау
		4.2.1.1 1-7 (мүмкін болса, 8, 9, 10) затты мұғаліммен бірлесе отырып, көрсету бойынша, нұсқау бойынша санау арқылы бөлу ("5 текшені ал")
	2.1. Санау әрекеті	4.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану
4.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау		
4.2.1.4 ойында, күнделікті жағдайларда, режим сәтінде санау әрекеттерін қолдану		

5.1 Тапсырмалар - драмалау	4.5.1.1 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санының өзгеруімен (көбеюі, азаюы) мұғалімнің заттық жағдаятты ойнауын (драматизациясын) бақылау
4.1. Шамаларды өлшеу	4.4.1.2 шартты өлшемді заттың ұзындығы бойынша 5 рет көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша орындау
	4.4.1.3 5 шегінде заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралардың санын есептеуді жүзеге асыру
	4.4.1.4 сұйықты, сусымалы заттарды өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін қолданылатын шартты өлшемдердің санын 5 шамасында сандармен көрсету
1.5. Кеңістіктік ұғымдар	4.1.5.3 берілген бағытта қозғалу: «алға, артқа, оңға, солға, бүйірге» көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша
	4.1.5.4 затты жылжыту (мысалы, машина, доп):» алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге «көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	4.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
	4.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау
	4.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану
	4.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	4.6.1.6 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға кірістіру
	4.6.1.7 әртүрлі өлшемдегі геометриялық фигуралардың үлгілерінен, түстері бойынша шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар үлгісіне сәйкес атауы бойынша таңдау
	4.6.1.9 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын өз сөзінде қолдану
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	4.6.2.3 нүктелер, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, қарындаш, фломастермен сызылмаған қағазға еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу
	4.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу

		4.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу
		3 - тоқсан
1 апта «Қыс қызықтары» 2-апта «Қысқы киім және аяқ киім» 3-апта «Үй жануарлары» 4-апта «Құс еті» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар күні» 9 апта «Наурыз мейрамы»	1.3. Сандық ұғымдар	4.1.3.6 "жетіспейтін" заттарды қосу, "артық" заттарды алу арқылы салыстырылатын екі топтағы заттардың санын теңестіру
		4.1.3.7 ойындағы және өмірлік жағдайдағы сандық сипаттарды ескеру
		4.1.3.5 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау
	2.1. Санау әрекеті	4.2.1.1 1-7 (мүмкін болса, 8, 9, 10) затты мұғаліммен бірлесе отырып, көрсету бойынша, нұсқау бойынша санау арқылы бөлу ("5 текшені ал")
		4.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану
		4.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау
		4.2.1.4 ойында, күнделікті жағдайларда, режим сәтінде санау әрекеттерін қолдану
	2.2. Сандарды тану, атау, жазу	4.2.2.1 1-ден 7-ге дейінгі сандық сандарды атау (мүмкіндігінше 10-ға дейін) мұғалімге, сандық қатарға, жадқа сүйене отырып, ретімен көрсету
		4.2.2.2 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны) үлгі бойынша, аты бойынша сипап сезу, көру арқылы сандарды тану
		4.2.2.3 иілгіш материалды (ермексаз, саз, қамыр) пайдаланып 1-7 сандарын (мүмкіндігінше 0, 8, 9) модельдеу
		4.2.2.4 1-7 сандарының контурлық кескіндерін бояу, штрихтау, сызу (мүмкіндігінше 8,9 және 10 сандары)
		4.2.2.5 сандарды сәйкестендіру, сандардың әрқайсысына қатысты заттар саны: 0,1,2,3,4,5,6,7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны)
		4.2.2.6 1-ден 7-ге дейінгі заттардың санын (мүмкіндігінше 8, 9 және 10) саусақтардың санымен салыстыру
		4.2.2.7 1-ден 7-ге дейінгі (мүмкіндігінше 10-ға дейін) сандары бар карточкаларды көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша сандық қатарға олардың орналасу реті бойынша қою
	4.2. Шамалардың өлшем бірліктері	4.4.2.1 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг тиындарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану
		4.4.2.2 «Дүкен» ойынында 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг тиындарды пайдалану
	3.1. Жиындар мен сандарды қосу	4.3.1.1 көрсетілім бойынша заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың санын

		көбейту, ауызша нұсқау бойынша өз бетіңізше: «көбірек жаса...».
		4.3.1.2 сұраққа жауап беру: «Қостыңыз ба (толтырдыңыз, толықтырдыңыз) көбейді ме, азайды ма?»
		4.3.1.3 ойын жағдайында заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың көбеюін «+» (қосу) белгісімен белгілеу
		4.3.1.4 ойын жағдаяттарында «=» (тең) белгісімен заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың мөлшерлерінің теңдігін көрсету
		4.3.1.5 педагогпен бірлескен қызметте, көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша сандары, «+» «(қосу)», « = « (тең) белгілері бар карточкаларды пайдалана отырып, заттық – тәжірибелік әрекет бойынша 5 шамасында қосуға мысалдар құрастыру
	5.1. Тапсырмалар - драмалау	4.5.1.2 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін педагогпен бірлесіп, көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша орындау
		4.5.1.3 «қанша болды (қалды)?» сұрағына жауап табу заттарды қайта санау арқылы
		4.5.1.4 ауызша нұсқау бойынша еліктеу, үлгі бойынша мұғаліммен бірлескен іс-әрекетте 5 шамасындағы сандармен «+» (қосу), «=» (тең) белгілері бар тақтайшаларды пайдаланып драматизация ізі бойынша қосуға мысалдар құрастыру
	1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	4.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыр/жеңіл затты таразымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету
		4.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың әрқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілірек», «салмағы бірдей»)
		4.1.4.4 заттарды салмағы бойынша топтастыру (ауыр/жеңіл)
	1.5. Кеңістіктік ұғымдар	4.1.5.6 бірнеше заттарды (ойыншықтарды) көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, нұсқауларға сәйкес қатарға орналастыру: «ойыншықтарды қатарға қой»
		4.1.5.7 мұғалімнің көрсетуі мен ауызша нұсқауы бойынша заттар мен олардың бейнелерінің ретін бақылау" шеткі, бірінші, соңғы, арасында"
		4.1.5.8 мұғалімнің сұрауы бойынша бірінші, соңғы, шеткі заттарды, кез келгеннен кейінгі, қатардағы кез келгеннің алдында тұрған заттарды көрсету
		4.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін»,

	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	«ертен», «таңертен», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру	
		4.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау	
		4.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «таңертен», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану	
		4.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	
	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	4.6.1.8 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, тікбұрыш, үшбұрышты таба алу	
		4.6.1.9 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын өз сөзінде қолдану	
		4.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	
	6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	4.6.2.3 нүктелер, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, қарындаш, фломастермен сызылмаған қағазға еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу	
		4.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу	
		4.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу	
	4 - тоқсан		
	1 апта «Ағаштар» 2-апта «Гүлдер» 3-апта «Жәндіктер» 4-апта «Көктемге арналған киімдер» 5-апта Балықтар 6-апта «Жемістер» 7-апта «Көкөністер» 8-апта «Жидектер»	2.1. Санау әрекеті	4.2.1.1 1-7 (мүмкін болса, 8, 9, 10) затты мұғаліммен бірлесе отырып, көрсету бойынша, нұсқау бойынша санау арқылы бөлу ("5 текшені ал")
4.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану			
4.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау			
4.2.1.4 ойында, күнделікті жағдайларда, режим сәтінде санау әрекеттерін қолдану			
2.2. Сандарды тану, атау, жазу		4.2.2.1 1-ден 7-ге дейінгі сандық сандарды атау (мүмкіндігінше 8, 9, 10-ға дейін) мұғалімге, сандық қатарға, жадқа сүйене отырып, ретімен көрсету	
		4.2.2.2 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны) үлгі бойынша, аты бойынша сипап сезу, көру арқылы сандарды тану	

9-апта «Жазғы киімдер»; «Балаларға арналған жазғы қызықтар»		4.2.2.3 иілгіш материалды (ермексаз, саз, қамыр) пайдаланып 1-7 сандарын (мүмкіндігінше 0, 8, 9) модельдеу
		4.2.2.4 1-7 сандарының контурлық кескіндерін бояу, штрихтау, сызу (мүмкіндігінше 8,9 және 10 сандары)
		4.2.2.5 сандарды сәйкестендіру, сандардың әрқайсысына қатысты заттар саны: 0,1,2,3,4,5,6,7 (мүмкіндігінше 8,9 және 10 саны)
		4.2.2.6 1-ден 7-ге дейінгі заттардың санын (мүмкіндігінше 8, 9 және 10) саусақтардың санымен салыстыру
		4.2.2.7 1-ден 7-ге дейінгі (мүмкіндігінше 10-ға дейін) сандары бар карточкаларды көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша сандық қатарға олардың орналасу реті бойынша қою
		4.2.2.8 үлгі бойынша сандарды жадыда сақтап саусақпен құмға, жармаға, оқушыға ыңғайлы етіп жазу
		4.2.2.9 үлгі бойынша сандарды жадыда сақтап бормен тақтаға, сызылмаған қағазға, қарындаш, фломастер, үлкен торға оқушыға ыңғайлы етіп жазу
	2.3. Жиындар мен сандарды салыстыру, сан құрамы	4.2.3.1 екі топтағы заттардың санын жұптастыру әдісімен, 7 (10) шамасында қайта есептеу тәсілімен салыстыру
		4.2.3.2 еліктеу, үлгі бойынша заттарды екі топқа 2, 3, 4, 5, 6, 7 (8, 9, 10) жиынтығын орналастыру
	3.2. Жиындар мен сандарды алу	4.3.2.1 ауызша нұсқау бойынша өз бетінше, көрсетілім бойынша заттардың, сұйықтықтардың, сусымалы заттардың санын азайту: «Азырақ жаса ...».
	4.3.2.2 сұраққа жауап беру: "Алдық, көп қалды ма немесе аз қалды ма?"»	
	4.3.2.3 ойын жағдайларында заттар, сұйықтықтар, сусымалы заттар санының азаюын «-» (азайту) белгісімен белгілеу	
	4.3.2.4 педагогпен бірлескен қызметте, көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша үлгі бойынша сандары, « - «(азайту), « = « (тең) белгілері бар карточкаларды пайдалана отырып, заттық – тәжірибелік әрекет бойынша 5 шамасында азайтуға мысалдар құрастыру	
5.1. Тапсырмалар - драмалау	4.5.1.2 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санын өзгерту бойынша ойын әрекеттерін педагогпен бірлесіп, көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша орындау	
	4.5.1.3 «қанша болды (қалды)?» сұрағына жауап табу заттарды қайта санау арқылы	

		4.5.1.5 ауызша нұсқау бойынша мұғаліммен бірлескен іс-әрекетте 5 шамасында «-» (азайту), «=" (тең) сандары мен белгілері бар тақталарды пайдаланып, драматизация ізі бойынша еліктеу арқылы, үлгі бойынша азайтуға мысалдар құрастыру
1.5. Кеңістіктік ұғымдар	4.1.5.9	көрнекі үлгі бойынша (моншақтар, мозаика) заттардың кезектесу тәртібін, заттарды қатарға кезектестіру тәртібін орындау
	4.1.5.10	ауызша нұсқауларды орындау тәртібін белгілеу («Шалқан» ертегісін сахналау)
	4.1.5.11	ойын және өмірлік жағдаяттардағы реттілікті қолдану (мысалы, көрнекі кесте)
	4.1.5.12	шығармашылық жеке және топтық жұмыстарды орындау кезінде фланелографта, магниттік тақтада, парақта еліктеу, үлгі бойынша (ортада, ортада, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта) жазық кескіндерді орналастыру.
1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	4.1.6.1	өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір - кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «таңертен», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру
	4.1.6.2	мұғалімнің/ерсек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір - кейін» деген сөздермен орындау
	4.1.6.3	«Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «таңертен», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану
	4.1.6.4	иллюстрациялық материалды (көрнекі кесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау
6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	4.6.1.8	сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, тікбұрыш, үшбұрышты таба алу
	4.6.1.9	шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын өз сөзінде қолдану
	4.6.1.3	ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану
6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	4.6.2.3	нүктелер, түзулер, қисық сызықтар, шеңберлер, сопақшалар, шаршылар, үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, қарындаш, фломастермен сызылмаған қағазға еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу
	4.6.2.4	шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу

		4.6.2.5 көрсету бойынша, өз бетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу
--	--	---